



International
School
Olomouc



UNIVERSITY *of* CAMBRIDGE
International Examinations

Cambridge International School



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v mezinárodní MŠ se zaměřením na multikulturní výchovu a rozvoj jazykových dovedností v anglickém jazyce

Identifikační údaje školy:

Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o., je samostatnou právnickou osobou se sídlem Sokolovská 76/6, Olomouc 779 00, IČ: 278 40 832, telefon +420 725 592 868. Tato právnická osoba vykonává činnost zahraniční školy na základě povolení ministra školství (dle par. 38 zákona č. 561/2004 Sb.) a mateřské školy dle školského zákona. Mateřská škola je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010.

Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o., je členem organizace International Primary Curriculum, Cobis (Council of British International Schools) a registrovaným Cambridge International Centre zaštiťující certifikované a mezinárodně uznávané výstupy vzdělání.

V mateřské i základní škole byla v roce 2013 a v 2019, 2022 provedena inspekční činnost organizací s názvem Independent School Inspectorate. Tato organizace je schválena britskou vládou a je na ni přenesena pravomoc vykonávat inspekční činnosti v britských mateřských a základních školách provozující svou činnost v zahraničí.

V této inspekci Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o., obdržela stupeň „good“ ve všech kontrolovaných oblastech (ze 4 stupňů: excellent, good, satisfactory, unsatisfactory).

Zřizovatelé jsou fyzické osoby, jednatel společnosti Česko Britské Mezinárodní školy a Mateřské školy s.r.o., Ing. Daniel Fusek, Petr Pospíšil MA

Ředitelka MŠ: Markéta Pospíšilová Musiolová BA EY (Open)

Vedoucí učitelka: Petra Leonhardtová

Zpracovatel ŠVP: Markéta Pospíšilová Musiolová BA EY (Open), pedagogický sbor

Platnost ŠVP PV – od září 2022 do září 2023.

Charakteristika školy:

Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o., je spojeným zařízením mezinárodní školy (s povolením plnit povinnou školní docházku) a mateřské školy. Mezinárodní škola sídlí na ulici Sokolovská 76/6, Olomouc 779 00, Klášterní Hradisko. Součástí mateřské školy je třída nazývána Y1, ve které se vzdělávají děti v posledním ročníku MŠ, děti ve věku 6let.

Mateřská škola pro svůj provoz využívá budovu na Sokolovská 76/6, Olomouc 779 00, Klášterní Hradisko, se čtyřmi denními místnostmi o celkové kapacitě 45 dětí, školní jídelnou – výdejnou, sociálním zařízením, šatnou pro děti i pedagogy, skladem, technickým zázemím a terasou. Budova je dálkově vytápěna firmou Olterm. Mateřská škola dále využívá venkovní prostory školní zahrady (dětské hřiště, pískoviště) a tělocvičnu, která je součástí budovy ZŠ. Školní zahrada poskytuje velké množství různého prostředí. Na pozemku MŠ se nachází menší lesík a dostatek travnatých i betonových ploch. Areál MŠ poskytuje dostatek herních prvků i přirozené překážky (kořeny stromů). Děti mohou ke hře využít i nově zbudované terasy s pískovištěm, herní prvky na dětském hřišti (klouzačky, lozící sestavy). Na terasě mají děti k dispozici herní koutek domácnost a také příležitosti k výtvarným činnostem. Rozmanité prostředí areálu mateřské školy poskytuje dětem dostatek různorodého pohybu, děti mohou

objevovat a užít si spontánní hru v celém areálu mateřské školy. Děti tak získávají pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a jeho ochraně. V teplých měsících probíhá v areálu MŠ i řízená činnost zaměřená na environmentální výchovu.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy je v souladu se záměry RVP PV (rámcovými cíli a kompetencemi). Mateřská škola naplňuje vzdělávací cíle stanovené RVP PV. Soustředí se především na rozvoj dítěte v oblasti multikulturní výchovy. Dítě je schopné chápat jinakost a různost lidí a umí být tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem. Mateřská škola klade důraz na akvizici anglického jazyka v raném věku. Dítě chápe, že lidé se dorozumívají různými jazyky a je možné se je učit. Dítě má vytvořený předpoklad k dalšímu učení se cizímu jazyku.

Mateřská škola se svým programem hlásí ke zveřejněnému programu pro předškolní vzdělávání s názvem *International Early Years Curriculum* (IEYC). Hlavní myšlenky IEYC vychází z potřeby posílit multikulturní a mezinárodní povědomí dětí a přispět k rozvoji jazykových dovedností v oblasti anglického jazyka. Je určen pro vzdělávání dětí od 2 do 6 let. V souladu se zaměřením se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je všestranný a harmonický rozvoj dítěte. Dítě si osvojuje odpovídající hodnoty a klíčové kompetence důležité pro život v neustále se globalizujícím světě. Zaměření na rozvoj multikulturního citění a osvojení si anglického jazyka je v tomto kontextu nezbytným prostředkem k dosažení tohoto cíle. Děti vedeme k samostatnosti, ohleduplnosti k druhým lidem, zvířatům i životnímu prostředí, budujeme v nich zdravé sebevědomí a sebejistotu. Snažíme se děti vychovávat v osobnosti zodpovědné, čestné, odvážné a připravené pro další učení se v rychle měnícím světě 21. století.

Pomocí našeho vzdělávacího programu, denního režimu, kvalitního vybavení, didaktických pomůcek a pedagogické práce vytváříme dětem podnětné prostředí a vzdělávací nabídku podporující jejich celistvý rozvoj a učení se. Dbáme na to, aby vzdělávací nabídka, pomůcky a hračky byly dětem přístupné, srozumitelné a jejich uspořádání umožňovalo co největší samostatnost, spontánnost a kreativitu. Hra a učení je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí a vychází z jejich dosavadních dovedností, zkušeností a vědomostí. Hlavní cíle ŠVP, spolu s rozvojem multikulturního citění a osvojení si anglického jazyka, jsou tedy realizovány v prostředí, kde si spolu hrají a vzdělávají se děti různých národností a učí se komunikovat v anglickém jazyce. Děti si tak utvářejí povědomí a pozitivní vztah ke své rodné kultuře a českému jazyku, ale i ke kulturám svých spolužáků a k anglickému jazyku. Díky každodennímu styku se svými spolužáky a systematickému osvojování si anglického jazyka děti chápou, že existují různí lidé, kultury a zvyky, a že se na světě mluví mnoha odlišnými jazyky. Anglický jazyk se stává prostředkem ke komunikaci a aktivnímu učení se. Děti si tak vedle svého mateřského jazyka rozvíjejí a osvojují i jazyk anglický a postupně se stávají bilingvní.

Dalším prostředkem pro dosažení cílů ŠVP je jeho vlastní struktura. Vlastní vzdělávací nabídka má podobu integrovaných bloků, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti a jsou vzhledem k nim průřezové. Každý z integrovaných tematických bloků zařazených do ŠVP obsahuje náměty pro řízenou činnost, má jasně stanovené vzdělávací oblasti a cíle, pomocí nichž si děti osvojují vědomosti, dovednosti a porozumění. Zahájení každého tematického celku se uskutečňuje pomocí tzv. ‚motivačního úvodu‘, který dětem poskytne aktivní prožitek (zážitek) a tím jim představí další činnosti, učení se a hru. Tuto úvodní část každého integrovaného bloku považujeme za velmi důležitou. Věříme, že prožitkové učení je tím nejvhodnějším pro děti předškolního věku. Motivační úvod v sobě také zahrnuje aktivitu nazývanou ‚sklizeň znalostí‘, při níž má pedagog příležitost zjistit úroveň porozumění, vědomostí a dovedností dětí v určité oblasti (vstupní evaluace), aby mohl lépe přizpůsobit plánovanou řízenou činnost a prostředí pro hru aktuálním vzdělávacím potřebám dětí. Náměty pro řízené činnosti v daném bloku slouží k vytvoření třídního vzdělávacího programu. Pedagog má k dispozici náměty k podpoře rozvoje mezinárodního citění pro každý tematický blok, (výstupní) evaluační činnosti, seznam potřebných didaktických pomůcek a praktický návod na vytvoření dobré spolupráce s rodiči.

Pedagog má také návod jak nejlépe rodiče informovat o vzdělávacích činnostech dětí, jejich aktivitách i hře. Konkrétní vzdělávací cíle jsou učitelkami formulovány ve třídních vzdělávacích plánech.

Od 4 let věku dítěte systematicky rozvíjíme dovednosti potřebné k pozdější výuce čtení a psaní v anglickém jazyce. Samozřejmostí je rozvoj čtenářské pregramotnosti u česky mluvících dětí. Děti jsou systematicky připravovány na výuku českého jazyka první třídy základní školy.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

ŠVP PV je přizpůsoben specifickému vývoji těchto dětí. Režim dne a vzdělávání je upraveno s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí. Děti mají k dispozici vhodné pomůcky a hračky. Drobný materiál a předměty, které by mohly být nebezpečné pro tuto věkovou skupinu, jsou umístěny mimo dosah dětí. Pokud je realizována práce s celou skupinou dětí, tyto nejmladší děti se účastní aktivit kratší dobu. Děti ve věku od dvou do tří let mají dostatek času na odpočinek. S činnostmi sebeobsluhy jim pomáhá nepedagogický personál.

Věcné (materiální) a hygienické podmínky – ve třídě pro děti dvouleté máme vhodné didaktické pomůcky a hračky pro tuto věkovou skupinu. Některé vybavení a jeho dostupnost je z bezpečnostních důvodů odstupňováno (uzavíratelné skřínky, vyšší police). Zahradní vybavení MŠ (skluzavky, průlezky a další prvky) jsou určeny dle své velikosti a výšky této věkové skupině. Taktéž sedací nábytek zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. V sociálním zařízení je prostor pro ukládání plen, vlhčených ubrousků, dětských nočníků, které jsou adekvátně myté a desinfikovány. Umývárna je vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným košem. Svoz odpadu je zajištěn 2x týdně. Proočkovanost dítěte se ověřuje lékařským potvrzením uvedeným v evidenčním listu všech dětí přijatých do MŠ.

Životospráva a stravování – denní režim je upraven tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dvouletých dětí. Děti mladší tři let se zařazují do skupiny strávnicků 3 – 6 let a mají nárok na přesnídávku, oběd a svačinu, a to v souvislosti s délkou pobytu v MŠ.

Psychosociální podmínky - režim dne je upraven tak, aby děti měly dostatek času na realizaci činností, stravování, odpočinek, vzdělávací činnosti jsou realizovány v malých skupinách či individuálně. Jsou nastavena srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

Děti mladší tří let jsou osoby se sníženou schopností pohybu a orientace, proto se na MŠ vztahuje režim se zvýšeným požárním nebezpečím. Vnitřní předpisy jsou adekvátně nastaveny.

Podmínky a organizace vzdělávání

Věcné podmínky

Vzdělávání a péče o děti v MŠ se uskutečňuje v nově zrekonstruované budově na Sokolovské ulici 76/6. Výukový prostor tvoří dvě denní místnosti s možností jejich vzájemného spojení do jednoho herního prostoru – propojení a oddělení pomocí skládacích protihlukových dveří. Dále jedna denní místnost s počítačovou učebnou pro děti v předškolním vzdělávání. Denní místnosti jsou vytápěny podlahovým teplovodním topením, podlahová krytina provedena z marmolea. Prostor v obou denních místnostech je rozdělen do tzv. „center aktivit“ tak, aby podněcoval děti ke hře a aktivnímu učení (místo pro komunitní kruh, domácnost - dramatické hry, kostky a stavebnice, manipulační a stolní hry, matematický a jazykový rozvoj, písek a voda). Mateřská škola je vybavena 6 stolními počítači pro výukové účely, dětskými laptopy, interaktivními tabulemi, digitálním fotoaparátem, Ipadem, vhodným nábytkem pro děti, vestavěnými skříněmi pro ukládání didaktických pomůcek, výtvarným materiálem, elektrickými klávesami a orffovými hudebními nástroji atd. Z denních místností mají děti bezprostřední přístup na sociální zařízení a do šatny. Místnosti se dají předělit tak, aby se vytvořil prostor pro skupinové aktivity i individuální činnosti dětí různého věku. Pro pohybové aktivity děti využívají přilehlou zahradu a tělocvičnu v budově ZŠ, která je plně vybavena vhodným sportovním náčiním.

Při pobytu venku využívají děti ke své hře a rozvoji tato centra aktivit: prolézačky a klouzačky, hřiště, lesík, písek a vodu, zahradnické pokusy a objevy (realizováno na terase).

Děti ve věku od 2 do 6 let se vzdělávají ve skupině věkově heterogenní o maximálním počtu 45 dětí, pečují o ně 4 dospělé osoby. Jde o velmi příznivý poměr počtu dospělých osob a dětí. Dětem jsme schopni věnovat nadstandardní péči. Ke každému můžeme přistupovat individuálně a respektovat specifika osobnosti dítěte. Tato heterogenní skupina dětí se dělí na dvě třídy s názvy Nursery a Reception a Y1. Ve třídě Nursery se vzdělávají děti dvou až čtyř leté děti. Ve třídě Reception děti ve věku čtyři až pět let. Spontánní aktivity a hry mají děti příležitost trávit společně (ranní scházení, pobyt venku, odpolední hry). Děti pěti až šesti leté přecházejí do posledního ročníku MŠ, který se nazývá Y1. V tomto ročníku MŠ je hlavním cílem a náplní vzdělání příprava na přestup do zahraniční základní školy.

Ve třídě dětmi ve věku dva až tři roky se nacházejí vhodné hračky, didaktické pomůcky, a vybavení pro tuto věkovou skupinu. Také je zajištěno využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení. Sedací nábytek zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je stabilní a bezpečný.

Uzpůsobení hygienických podmínek pro děti tohoto věku je následující. Nočníky (v případě potřeby) jsou adekvátně uskladněny, pravidelně myty a dezinfikovány. V případě potřeby je umývárna vybavena přebalovací podložkou (stolem) součástí umývárny je také krytý nášlapný odpadkový koš na pleny. Svoz použitých plen se řídí zařazením pod katalogové číslo 180104. (Více viz provozní řád MŠ).

Organizační chod (životaspráva a psychosociální podmínky)

Životaspráva:

Strava je vyvážená a plnohodnotná, připravena dle platných norem a předpisů, děti mají celý den k dispozici pitný režim. Denně je v jídelním lístku zařazená čerstvá zelenina a ovoce. Po přijetí dítěte do MŠ stanoví ředitel po dohodě se zákonným zástupcem rozsah a způsob stravování. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (2,5 - 3 hodiny). Děti nejsou do jídla nuceny. Snažíme se, aby dítě připravený pokrm ochutnalo. Děti se učí zdravému stravování a etiketě stolování. Děti samostatně odnáší použité nádoby na přistavený vozík a uklízí si své místo u stolu. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s případným dietním režimem či alergiemi u všech dětí. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6let) dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

Psychosociální podmínky:

Nově příchozím dětem umožňujeme adaptaci dle jejich individuálních potřeb, respektujeme potřeby dětí v průběhu celého dne. Děti mají volnost a osobní svobodu podloženou pravidly, které spoluutváří s učiteli. Zajišťujeme dětem jistotu, bezpečí, snažíme se o vzájemnou pomoc, podporu, ohleduplnost a zdvořilost. Učitel ovlivňuje prosociální citění dítěte a plně se mu věnuje. Zajišťujeme dětem jistotu, bezpečnost, snažíme se o vzájemnou pomoc, podporu, ohleduplnost a zdvořilost. Učitel ovlivňuje prosociální citění dítěte a plně se mu věnuje. Komunikace pedagoga s dítětem je vstřícná, empatická, snažíme se o důvěru a toleranci. Děti jsou podporovány v samostatnosti, oceňovány přiměřeně ke svému výkonu. Děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, jsou chváleny a odměňovány s ohledem na jejich mentalitu - podporujeme děti méně aktivní, vybízíme je k samostatnosti, důvěře a spolupráci. Personál MŠ je laskavý, a tak vytváří dětem prostředí, kde se cítí bezpečně a spokojeně.

Děti nejsou nuceny do spaní, a jsou rozděleny do skupin dle potřeby spánku. Dětem se sníženou potřebou spánku jsou poskytovány jiné aktivity než nucený pobyt na lehátku. Denní řád je flexibilní a může se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Režim dne v MŠ je stanoven tak, aby plně vyhovoval psychohygienickým potřebám dětí ve věku 2 až 5 let, a aby mohly být naplněny vzdělávací cíle stanovené ŠVP, dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností a her. Provoz MŠ je celodenní (7:00 až 16:30). Příchod dětí je stanoven na dobu mezi 7:00 až 8:30. Odchody dětí jsou zpravidla mezi 15:00 až 16:15, aby vyzvedávání dětí vyhovovalo individuálním potřebám rodičů dětí. Děti jsou rodiči osobně předávány učitelce a také osobně od učitelky přebírány.

Vzdělávání probíhá během všech činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách ale i individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dětem mladším 3 let je ponecháno dostatek času a prostoru pro realizaci činností a vzdělávací činnosti jsou ještě více individualizovány.

Děti se účastní pravidelných výletů a exkurzí do přírody pořádaných v rámci vzdělávací nabídky. Pro děti mladší 3 let plánujeme příležitosti pro hru a aktivity na základě jejich zájmu a i mimo rámec ŠVP.

REŽIM DNE – Pre-Nursery a Nursery (mladší děti)

Provozní doba: 7:00 – 16:30*

- **7:00 – 8:30** Děti všech tříd jsou v průběhu ranního scházení dohromady, aby měly mladší a starší děti možnost hrát si spolu, rozloučit se s rodiči a připravit se na řízenou činnost.
- **14:30 – 16:30** Děti všech tříd jsou opět pohromadě a věnují se spontánní hře a činnostem dle vlastního výběru.

ČAS	ČINNOSTI	POZNÁMKY
7:00 – 8:30	Hra a činnosti dle fantazie a volby dětí, rozloučení s rodiči a příprava na řízené činnosti.	Děti všech tříd tráví tento čas společně.
8:30 – 8:45	Ranní cvičení	Říkaneky, písně doprovázené pohybem, rytmicko-pohybové a didaktické hry.
8:45 – 8:55	PSEER	Aktivity zaměřené na personální, sociální a emocionální rozvoj dětí.
8:55 – 9:15	Svačina	
9:15 – 10:00	Rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, výtvarné a kreativní činnosti	V řízených činnostech i hře si děti osvojují anglický j. pomocí písniček, říkanek, poslechu a dramatizací pohádek, věnují se grafomotorickým cvičením, procvičují si elementární počty a matematické představy, rozeznávání barev a tvarů. Děti se věnují výtvarné a kreativní činnosti, tematickým hrám.
10: 00 – 12:00*	Spontánní hra a pobyt venku	Hra s pískem či vodou, zahradničení, hra na průlezkách, didaktické a míčové hry, spontánní hře venku.
12:00 – 12:30	Oběd, hygiena, příprava na odpočinek	
12:30 – 14:30	Pohádka a odpočinek	Děti si poslechnou čtenou pohádku a budou mít příležitost usnout, individuální aktivity pro děti s nižší potřebou spánku.
14:30 – 15:00	Svačina	
15:00 – 16:30	Hra dle fantazie dětí, činnosti dle jejich volby, pobyt venku, zájmové kroužky, příprava na odchod domů, úklid hraček	Děti všech tříd tráví tento čas společně, v případě potřeby dětí je umožněn pobyt venku.

*Délka pobytu venku závisí na aktuálním počasí.

Učitelé přistupují k režimu dne na základě tvořivého a kreativního uvážení vzhledem k aktuálním okolnostem a potřebám dětí.

REŽIM DNE – Reception (starší děti)

Provozní doba: 7:00 – 16:30*

- **7:00 – 8:30** Děti všech tříd jsou v průběhu ranního scházení dohromady, aby měly mladší a starší děti možnost hrát si spolu, rozloučit se s rodiči a připravit se na řízenou činnost.
- **14:30 – 16:30** Děti všech tříd jsou opět pohromadě a věnují se spontánní hře a činnostem dle vlastního výběru.

ČAS	ČINNOSTI	POZNÁMKY
7:00 – 8:30	Hra a činnosti dle fantazie a volby dětí, rozloučení s rodiči a příprava na řízené činnosti.	Děti všech tříd tráví tento čas společně.
8:30 – 8:45	Ranní cvičení	Říkanek, písně doprovázené pohybem, rytmicko-pohybové a didaktické hry.
8:45 – 8:55	PSER	Aktivity zaměřené na personální, sociální a emocionální rozvoj dětí.
8:55 – 9:15	Svačina	V řízených činnostech i hře si děti osvojují anglický j. pomoci písniček, říkanek, poslechu a dramatizací pohádek, věnují se grafomotorickým cvičením, procvičují si elementární počty a matematické představy, rozeznávání barev a tvarů.
9:15 – 10:00	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, Výtvarné a kreativní činnosti	V řízených činnostech i hře si děti osvojují anglický j. pomoci písniček, říkanek, poslechu a dramatizací pohádek, věnují se grafomotorickým cvičením, procvičují si elementární počty a matematické představy, rozeznávání barev a tvarů. Děti se věnují výtvarné a kreativní činnosti, tematickým hrám
10: 00 – 12:00*	Spontánní hra, pobyt venku	Hra s pískem či vodou, zahradničení, hra na průlezkách, didaktické a míčové hry, spontánní hře venku
12:00 – 12:30	Oběd, hygiena, příprava na odpočinek	
12:30 – 14:00	Pohádka a odpočinek	Děti si poslechnou čtenou pohádku a budou mít příležitost usnout, individuální aktivity pro děti s nižší potřebou spánku
14:30 – 15:00	Svačina	
15:00 – 16:30	Hra dle fantazie dětí, činnosti dle jejich volby, pobyt venku, zájmové kroužky, příprava na odchod domů, úklid hraček	Děti všech tříd tráví tento čas společně, v případě potřeby dětí je umožněn pobyt venku.

*Délka pobytu venku závisí na aktuálním počasí.

Učitelé přistupují k režimu dne na základě tvořivého a kreativního uvážení vzhledem k aktuálním okolnostem a potřebám dětí.

REŽIM DNE – Y1 (předškolní třída)

Provozní doba: 7:00 – 16:30*

- **7:00 – 8:30** Děti všech tříd jsou v průběhu ranního scházení dohromady, aby měly mladší a starší děti možnost hrát si spolu, rozloučit se s rodiči a připravit se na řízenou činnost.
- **14:30 – 16:30** Děti všech tříd jsou opět pohromadě a věnují se spontánní hře a činnostem dle vlastního výběru.

ČAS	ČINNOSTI	POZNÁMKY
7:00 – 8:00	Hra a činnosti dle fantazie a volby dětí, rozloučení s rodiči a příprava na řízené činnosti.	Děti všech tříd tráví tento čas společně, výběr.
8:00 – 8:50	Program Maxík	Rozvoj motoriky, grafomotoriky a percepce (sluchové a zrakové), prostorové orientace, intermodality, seriality, koncentraci pozornosti.
8:50 – 9:20	Svačina	
9:20 – 10:00	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti	V řízených činnostech i hře si děti osvojují anglický j. pomocí písniček, říkanek, poslechu a dramatizací pohádek, věnují se grafomotorickým cvičením, procvičují si elementární počty a matematické představy, rozeznávání barev a tvarů.
10:00 – 12:00	Pobyt venku	Spontánní hra venku, hra s pískem či vodou, zahradničením, hře na průlezkách, didaktickým a míčovým hrám, spontánní hra v případě nepřízně počasí.
12:00 – 12:30	Oběd	
12:30 – 13:00	Pohádka a odpočinek	Relaxace
13:00 – 14:00	Výtvarné a kreativní činnosti	Děti se věnují výtvarné a kreativní činnosti, pracovní listy, tematickým hrám, hře na společenské role, společenským a stolním hrám. Spontánní činnosti.
14:00 – 14:30	Svačina	
14:30 – 16:30	Hra dle fantazie dětí, činnosti dle jejich volby, pobyt venku, zájmové kroužky, příprava na odchod domů, úklid hraček	Děti všech tříd tráví tento čas společně, v případě potřeby dětí je umožněn pobyt venku.

*Délka pobytu venku závisí na aktuálním počasí.

Učitelé přistupují k režimu dne na základě tvořivého a kreativního uvážení vzhledem k aktuálním okolnostem a potřebám dětí.

Přijímání dětí

Přijímání dětí do MŠ probíhá celoročně, především však v měsících březen až květen pro následující školní rok. Po seznámení se s prostředím mateřské školy rodiče v případě zájmu vyplní přihlášku. Na základě této přihlášky ředitelka MŠ rozhoduje ve správním řízení o přijetí nebo nepřijetí dítěte a písemně vyrozumí rodiče. Při přijímacím řízení jsou zajištěny dětem a rodinám rovné příležitosti z pohledu pohlaví, náboženství, rasy či národnosti. O přijetí dítěte se rozhoduje na základě školského zákona č. 561/2004 Sb. a správního řízení.

Přijetí dítěte se zdravotním postižením (§16 odstavec 9 šk. zákon). O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě ošetřujícího lékaře dítěte (§34 ods. 6 šk. zákona).

Personální zajištění

Personální zajištění provozu mateřské školy plně odpovídá požadavkům a potřebám provozu mateřské školy se zaměřením na multikulturní výchovu a rozvoj jazykových dovedností v anglickém jazyce.

Provoz pro stávající kapacitu 3 pedagogičtí, 1 nepedagogický pracovník (chůva MŠ) a 1 provozní pracovník, v případě potřeby vypomáhá s obsluhou dvouletých dětí nepedagogický pracovník. Uvedení pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, také splňují jazykovou kvalifikaci. Kompetence, povinnosti, pravomoci pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou jasně dány vnitřními předpisy školy a náplní práce u každé pozice. V praxi se snažíme se o vzájemnou důvěru a toleranci. Respektujeme názor druhého a snažíme se o dosažení našich cílů. Je pro nás důležitá vzájemná spolupráce, pracujeme jako tým. Při plánování využíváme analýzu předchozí práce a zpětnou vazbu od dětí i rodičů. ŠVP vypracovala ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkami. Do ŠVP PV je zahrnuta i kontrolní a evaluační činnost. Z výsledků těchto činností jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola je řízená ředitelkou, která pověřila z velké části svých kompetencí a pravomocí vedoucí učitelku.

Spolupráce s rodiči

Škola si zakládá na vztahu zaměstnanec - rodiče dítěte. Chceme, aby zde panovala oboustranná důvěra, otevřenost a pochopení. Mateřská škola respektuje výchovný styl rodiny a pomáhá rodičům v péči o dítě. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, jsou diskrétní, pokud jim zákon neukládá jinak (zneužívání dítěte, zanedbávání dítěte aj.)

Škola informuje rodiče o školním vzdělávacím programu, o metodách práce a výuky prostřednictvím informačních schůzek a informační nástěnky, kde se rodiče dozvídají o aktuálních aktivitách a vzdělávací nabídce (celoroční plán integrovaných bloků, plán aktivit pro aktuální blok, týdenní plán, režim dne, dopis pro rodiče před zahájením nového bloku o sumarizaci aktivit a učení). Škola vítá aktivní spoluúčast rodičů na školních aktivitách (účast a příprava mezinárodního týdne, vánočního koncertu, podněty a připomínky pro školní vzdělávací program).

Komunikace mezi školou a rodiči je vedena denně dle potřeb obou stran. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání a rozvoji jejich dětí. Minimálně dvakrát ročně škola pořádá třídní schůzky. Na těchto setkáních jsou rodiče informováni o pokrocích dítěte v učení, o jeho dovednostech a schopnostech. Rodiče také nahlíží do portfolia dítěte, které ukazuje pokrok v různých vzdělávacích oblastech (předčtenářská a předmatematická gramotnost, výtvarné aktivity a jiné).

Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)

Vzdělávací obsah je v našem ŠVP uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí (tzv. learning strands), cíle oblastí odpovídají 5 českým v RVP PV - dítě a svět, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika a nazývají se:

1. **Samostatnost a vztahy k druhým** (Independence and Interdependence)
2. **Komunikace** (Communicating)
3. **Objevování** (Exploring)
4. **Zdravý život dítěte** (Healthy living)

V rámci vzdělávacích oblastí jsou definovány konkrétní očekávané výstupy pro dané věkové skupiny. Děti si osvojí příslušné klíčové kompetence a vytvoří si kladný vztah k dalšímu učení. Dětem je takto zaručen pevný základ pro jejich vzdělávání, na kterém mohou dále stavět během procesu celoživotního učení.

Jednotlivé vzdělávací oblasti obsahují příležitosti k rozvíjení a osvojení si vědomostí, dovedností, schopností, postojů, hodnot a pochopení souvislostí. Toto u dětí předškolního věku vede k utváření si základu klíčových kompetencí, což jsou soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů. Jedná se o kompetence k učení, řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a v neposlední řadě kompetence činností a občanské.

Následně uvedené vzdělávací cíle a výstupy jsou zastoupeny v každém z integrovaných bloků (témat) našeho ŠVP. Jednotlivé bloky učitelé rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů pro konkrétní skupinu dětí. Zohledňují aktuální okolnosti a vytvářejí tak otevřený pracovní plán pedagoga. Tento plán vychází z charakteristiky dané třídy a týká se konkrétní vzdělávací nabídky, tedy konkrétních činností, které pedagog dětem nabídne v rámci integrovaného bloku. Plán pomáhá zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením a náročností potřebám, možnostem a zkušenostem dětí v dané třídě (skupině). Učitelé tvoří své třídní plány ve formě týdenních tabulek v programu Excel, kde uvádějí nabídku konkrétních témat a činností, přehled o konkrétních prostředcích (zásobník činností, her, písniček, básniček atd.) a přehled evaluačních činností. Učitel nemusí striktně dodržovat vše, co je naplánováno, naopak zdůvodnitelný odklon od plánu je jevem pozitivním. Je to známka toho, že se učitel změnil na děti a je schopen flexibilně měnit a provádět reflexi vlastní pedagogické práce.

Očekávané výstupy vzdělávání ŠVP

Všechna témata ŠVP PV jsou vzájemně propojena a promítají se do vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů a kompetencí:

1. Samostatnost a vztahy k druhým

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v této oblasti je podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci. Také se v této oblasti pedagog zaměřuje na dodržování základních pravidel, rozvoj vlastní osobnosti dítěte, posilování protosociálního chování a vytvářením protosociálních postojů.

2. **Komunikace**

Zaměření na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. V této oblasti se pedagog zaměřuje na rozvoj kultivovaného projevu. Úsilí je zaměřeno na osvojení si některých dovedností čtenářské a matematické pregramotnosti (pojem číslo, počítání, poznání číslic, grafická nápodoba, orientace v čase, prostorové vnímání). Také pedagog rozvíjí výtvarný projev dítěte a estetickou výchovu.

3. **Objevování**

Tato vzdělávací oblast se zaměřuje na rozvíjení zvědavosti dětí, zájmu o učení se a práci s informacemi, poznávání okolního i širšího prostředí a světa dítěte. Děti si osvojují elementární poznatky o kulturním, životním i technickém prostředí. Rozvíjí si tvořivé myšlení, učí se řešit problémy. Zaměřují se i na kulturní dovednosti (jazykové, výtvarné, hudební, dramatické) produktivní a receptivní.

4. **Zdravý život dítěte**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Dítě je vedené k sebereflexi, je schopné sebenahlížení a osvojuje si dovednosti, které ho povzbuzují v dalším rozvoji a učení. Dítě se také učí sebeobslužným dovednostem a je vedeno ke zdravým životním návykům a postojům.

Vzdělávací oblast 1 - Samostatnost a vztahy k druhým:

Děti se učí:

- 1.1 uvědomovat si vlastní práva a práva druhých
- 1.2 chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 1.3 zastat se sebe samých i ostatních
- 1.4 chápat rozlišnosti v pohlaví
- 1.5 poznávat příslušnou národnostní skupinu, poznávat odlišné národnostní skupiny
- 1.6 poznávat své rodinné prostředí
- 1.7 respektovat lidi, kteří jsou odlišní, umět s nimi jednat a chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 1.8 navazovat vztahy s novými lidmi
- 1.9 osvojovat si nové zájmy a dovednosti
- 1.10 rozpoznávat vlastní silné a slabé stránky
- 1.11 osvojovat si předpoklady pro socializaci a život ve společnosti
- 1.12 řešit problémy a konflikty klidnou a rozumnou cestou
- 1.13 osvojit si pozitivní a konstruktivní přístup k soutěžení
- 1.14 respektovat názory a postoje druhých
- 1.15 soucítit s ostatními
- 1.16 účastnit se skupinových aktivit
- 1.17 hrát si samostatně, vedle ostatních a s ostatními

- 1.18 mít odpovědnost za vlastní chování
- 1.19 vhodným způsobem vyjadřovat svůj nesouhlas a jiný názor, respektovat daná pravidla ve vztahu k druhým i v přístupu k životnímu prostředí
- 1.20 chápat souvislosti mezi školou a ostatním světem
- 1.21 poznávat své okolí
- 1.22 aktivně se účastnit školních činností
- 1.23 pečovat o své okolí
- 1.24 vyjadřovat své vlastní myšlenky
- 1.25 chovat se v různých situacích podle různých vzorů chování
- 1.26 chápat rutinu, zvyklosti a pravidelné události ve školním prostředí
- 1.27 chápat a dodržovat pravidla, povinnosti a uplatňovat svá práva
- 1.28 osvojovat si vhodné chování (pravidla slušného chování)

Vzdělávací oblast 2 – Komunikace:

Děti se učí:

- 2.1 používat gesta, improvizaci a expresivní řeč těla při komunikaci
- 2.2 porozumět neverbálním zprávám v komunikaci
- 2.3 používat jazykové dovednosti v různém kontextu
- 2.4 správnému používání hlásek, častých slovních výrazů a slovních spojení. Učí se aspektům jazyka jako je rytmus, rým a aliterace a těšit se z pohádek a říkadel
- 2.5 prakticky používat nejméně jeden jazyk
- 2.6 vážit si svého mateřského jazyka
- 2.7 mít radost z verbální komunikace a správně verbálně komunikovat
- 2.8 pozorně naslouchat a vhodně reagovat při komunikaci s druhými
- 2.9 používat slova, obrázky, písmo, čísla, hlásky, geometrické tvary, modely, fotografie a ICT pro prezentaci svých myšlenek, zážitků a nápadů
- 2.10 zkoumat a pozorovat používání písma
- 2.11 příběhy a jinou dětskou literaturu ceněnou rodnou kulturou
- 2.12 správně používat text a knihy a mít radost z jejich četby
- 2.13 zkoumat a pozorovat používání čísel v řízených aktivitách
- 2.14 aplikovat matematické symboly a představy
- 2.15 správně používat čísla a mít z nich radost
- 2.16 osvojit si dovednosti předcházející čtení, dovednosti předcházející procesu výuky psaní a matematických představ a zacházet s předměty a nástroji používanými ke psaní, v rozvoji matematických představ a při čtení
- 2.17 vymýšlet příběhy a vytvářet znaky
- 2.18 používat materiály a techniky při tvořivé a expresivní výtvarné činnosti
- 2.19 výtvarnému procesu a procesu řemesel, rozvíjet představivost a fantazii
- 2.20 používat různorodé prostředky k vyjádření nálady, pocitů a vědomostí, tvořivosti a expresivně pomocí rozličných aktivit

- 2.22 hudebnímu projevu, zpěvu písní typických pro jejich rodnou zemi a pro jiné státy a kultury
- 2.23 vnímat výtvarné umění, řemesla, lidové písně, hudbu a literaturu hodnotnou pro místní kulturu
- 2.24 věnovat se hudební, výtvarné, dramatické činnosti a tanci a těšit se z těchto činností
- 2.25 pracovat s hudbou, tancem, výtvarným a dramatickým uměním jako s prostředky k vyjádření a prezentaci různorodých pocitů, nálad, situací, příležitostí a rozličných kultur.

Vzdělávací oblast 3 – Objevování:

Děti se učí:

- 3.1 samostatnému rozhodování, samostatnému výběru činností a materiálů, samostatnosti v řešení vlastních problémů
- 3.2 odpovědnosti za vlastní učení
- 3.3 zkoumání, objevování, bádání a zvědavosti jako hodnotným a důležitým stylům učení se
- 3.4 účastnit se dramatických činností, tematických her a her zaměřených k poznávání různých společenských rolí
- 3.5 uplatňování vlastních myšlenek či zkoušení různých materiálů jako zábavného, tvořivého a hodnotného způsobu učení se
- 3.6 zvládnout pohyby vlastního těla, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
- 3.7 aktivně zkoumat svět a porozumět mu pomocí předmětů a věcí běžného života
- 3.8 koordinovat pohyb vlastního těla v prostoru a sladit pohyby s rytmem
- 3.9 využívat různorodé strategie pro zkoumání a pochopení světa, ve kterém žijeme
- 3.10 všimnout si problémů a řešit problémy
- 3.11 všimnout si zákonitostí, třídít předměty dle účelu, schopnosti odhadovat a postupovat cestou pokus a omyl
- 3.12 logickému myšlení, porovnávat, klást dotazy a otázky
- 3.13 vysvětlovat, naslouchat druhým, účastnit se smysluplných rozhovorů s druhými, promýšlet a pozorovat
- 3.14 získávat a používat vědomosti a znalosti z různých zdrojů
- 3.15 schopnosti samostatného výběru, zacházet a experimentovat s výtvarným materiálem či jinými nástroji, schopnosti realizace vlastních nápadů, aktivně vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- 3.16 představovat své zjištění pomocí rozličných prostředků zahrnujících ICT
- 3.17 zvědavosti, zkoumání, objevování a schopnosti dělat vlastní závěry o světě, který je obklopuje
- 3.18 používat předměty denní potřeby
- 3.19 využívat prostorové představivosti při interpretaci kreseb, obrazů, fotografií a map
- 3.20 příběhy, mýty, legendy a jinou literaturu
- 3.21 o zemi a vesmíru
- 3.22 osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- 3.23 utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v jejich souladu a co je v rozporu, ve vývojově odpovídajících situacích se podle těchto norem chovat (například ve vztahu k autoritám a kamarádům)

- 3.24 mít povědomí o významu životního prostředí a najít si v něm vlastní místo
- 3.25 odpovědnosti za péči o živou a neživou přírodu
- 3.26 péči o životní prostředí

Vzdělávací oblast 4 - Zdravý život dítěte:

Děti se učí:

- 4.1 pečovat o vlastní zdraví
 - 4.2 samostatnosti, základům sebeobsluhy a svépomoci
 - 4.3 samostatně rozhodovat o svých činnostech
 - 4.4 udržet pozornost
 - 4.5 záměrně se soustředit
 - 4.6 vyrovnávat se se změnami
 - 4.7 uvědomovat si vlastní hodnotu své osobnosti
 - 4.8 vyjadřovat své pocity a potřeby
 - 4.9 dbát o vlastní bezpečí
-

Tematický časový plán integrovaných bloků na dva školní roky:

IB jsou stejné pro celou mateřskou školu. Podrobný seznam vzdělávací nabídky a činností, praktických částí (jako je motivační úvod, seznam didaktických pomůcek, evaluační plán) jsou uvedené v interní příloze pro každý IB.

Integrované tematické bloky, školní rok 1.

Term I

1. This is Me /To jsem Já

2. Animal Rescuers / Máme rádi zvířata

Halloween celebration / Oslava Halloweenu říjen

3. Blast Off /Vzhůru do vesmíru

Christmas /Mikuláš, Vánoce přicházejí prosinec

Term II

4. My Toy Shop / Svět hraček

5. Weather Wonders / Zázraky přírody

St. Valentine's / oslava Sv. Valentýna únor

Easter / Velikonoce

Term III

6. The World Around Us / Svět kolem nás

7. Ocean Treasures / Poklady oceánů

(leden-únor: kurz lyžování, květen-červen: předplavecký výcvik)

Integrované tematické bloky, školní rok 2.

Term I

8. This is Me /To jsem Já

9. Once Upon a Time / Bylo nebylo
Halloween celebration / Oslava Halloweenu

10.To the Rescue Superheroes / Záchranář Superhrdina
St. Nick, Christmas / Vánoce přicházejí

Term II

**11. Press it Click it ICT / Zmáčkni klikni ICT - informační a
komunikační technologie**
Valentines Day / Oslava svatého Valentýna

12. Dinosaur Detectives / Dinosauří detektivové

Term III

13. The Brilliant Bug Ball Minibeasts / Co se děje v říši hmyzu
Easter / Velikonoce

14. Going Places / Cesta kolem světa

(leden-únor: kurz lyžování, březen-duben : předplavecký výcvik)

Integrované tematické bloky, Y1

Term I.

1. Brain Wave / Máme skvělé nápady

2. From A – to - B / Cestování od A do Z

Halloween celebration / Oslava Halloweenu

St. Nick, Christmas / Vánoce přicházejí

Term II.

3. Let´s Celebrate / Rádi slavíme

Valentines Day / Oslava svatého Valentýna

4. Treasure Island/ Ostrov pokladů

Term III.

Easter / Velikonoce

5. Hooray – let´s go on a holiday / Těšíme se na prázdniny

Integrované tematické bloky, Y1 školní rok 2

Term I.

6. Brain Wave / Máme skvělé nápady

7. The Super Humans / Hrdinové

Halloween celebration / Oslava Halloweenu

St. Nick, Christmas / Vánoce přicházejí

Term II.

8. My Toy Shop / Svět hraček

Valentines Day / Oslava svatého Valentýna

9. We are what we eat/ Jsme, co jíme!

Term III.

Easter / Velikonoce

10.Green Fingers/ Malý zahrádkář

11.Hooray – let's go on a holiday / Těšíme se na prázdniny

Ad 1, This is me / To jsem Já

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti budou poznávat sebe sama, budou rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a ke svým nejbližším, dítě se naučí chápat rozmanitost mezi lidmi a společnostmi, učit se respektovat ty, kteří jsou odlišní, osvojovat si předpoklady pro úspěšnou socializaci a život ve společnosti. Budou se učit, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Děti si budou osvojovat denní rutinu, ale také schopnost se samostatně rozhodovat, vyjádřit své názory a nápady. Děti si budou vytvářet prosociální postoje a chování. Děti budou schopny pracovat společně i samostatně na zadaných úkolech a při hrách a vytvoří si základ pro kooperaci, respekt ke stanoveným pravidlům a týmového ducha, odpovědnost ke druhým – povzbuzení a podpora.

Komunikace: Děti budou seznámeny s pohádkami, říkankami a písničkami v anglickém a českém jazyce. Děti budou poznávat elementární číselné a matematické pojmy a jejich symboliku. Písně jsou tematicky zaměřeny na části těla, osobnostní charakteristiku, emoce a city atd. U dětí jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti, které děti využijí k pozdějšímu osvojení si matematických operací a jazykových systémů. Dítě získává povědomí o řeči těla, gestice, haptice a dalších neverbálních projevech, se kterými se může později setkat. Naučí se vyjadřovat své nápady a získané zkušenosti, klást otázky i zapojit fantazii ve společných hrách. Dítěti je poskytnuto dostatek možností a her, které vedou k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, učitelka, profesní role, herní role). Dítě si tak osvojí role, do kterých se přirozeně dostává. Procvičí se ve vyprávění a popisu věcí, lidí, míst a situací, které prožívají. V komunikaci si děti osvojí soustředění a naslouchání druhým, včetně přiměřené zpětné reakce. Děti si osvojí slovní zásobu v návaznosti na časovou osu dne. Seznámí se s používáním moderních technologií přiměřeně jejich věku.

Objevování: Děti budou zapojeny do her zaměřených na rozvoj smyslového vnímání a her podporujících tvořivost a představivost. Budou procvičovat své smysly k objevování nového. Budou se seznamovat s domy a příbytky ve svém sousedství a také se způsobem bydlení ve světě. Seznámí se se specifickými rysy utvářející svět – oceány, pouště, hory, lesy... Budou mít prostor pro spontánní i námětovou hru či řízený experiment s předměty a přírodními materiály. V nabídce činností se uskuteční i výtvarné aktivity a hra s pískem či vodou.

Zdravý život dítěte: Děti si budou osvojovat základní hygienické návyky. Naučí se pečovat o své zdraví a vyhýbat se zraněním v prostorách školky i venku. Budou procvičovat samostatnost při oblékání, jídle, pití, osobní hygieně. Děti budou také procvičovat schopnost udržet pozornost a vhodným způsobem vyjadřovat své emocionální potřeby. Bude u nich podporováno umění samostatné volby (např. z daných činností, předmětů či materiálů k těmto činnostem). Budou rozvíjet schopnost přizpůsobit se a vyrovnat se se změnami v každodenním životě. Dále budou podněcovány k zapojování se do různorodých aktivit pro rozvoj pohybových dovedností jako je tanec, pohybové hry, napodobování pohybu zvířat či pohádkových postav.

Další příklady činností v rámci bloku: Tvorba vlastních portrétů (malba, kresba, koláž); seznamování dětí s pravidly a činnostmi v komunitním kruhu za účelem posílení komunikativní, sociální a personální kompetence; pracovní a tvořivé činnosti zaměřené na téma osvojení si poznatků o vlastním těle, osobě, původu, různorodosti tělesných znaků u různých osob různého věku (barva vlasů, očí, kůže); společné diskuze či rozhovory, individuální a skupinové konverzace; tvorba koláže dětí v životní velikosti; činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení se od ostatních; sdílení svých nápadů, nálad a pocitů s ostatními prostřednictvím projektů, tvorby 2D a 3D modelů a výtvarných prací.

Ad 2, Animals Rescuers / Máme rádi zvířata

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti se budou učit o vztazích ke zvířatům, o pocitech, když někomu pomáháme o pocitech bezpečí, vyjadřování osobní volby a snahu pomoci druhým, když je to možné. Děti se učí úctě k životu ve všech jeho formách.

Komunikace: Děti budou používat expresivní gesta, řeč těla i mluvený projev pro svá vyjádření a komunikaci. Budou používat různé prostředky (zvuky, gesta, slova, kresbu, malbu, výpočetní techniku) pro vyjádření svých myšlenek, nápadů a vědomostí ze světa zvířat a přírody.

Objevování: Dítě bude seznamováno s místem a prostředím, ve kterém žije a bude si utvářet pozitivní vztah nejen k prostředí, ale i jeho obyvatelům - ptáci, savci, hmyz. Děti budou pozorovat zvířata v jejich přirozeném prostředí (vycházky do okolí, prezentace) i v zajetí (výlety do ZOO), dozvídat se o jejich vlastnostech a přirozených znacích, podle kterých je budou rozpoznávat, třídít a porovnávat. Pokusí se výtvarně zpracovat téma džungle a užijí k tomu různé techniky. Dítě si uvědomí, že svou aktivitou (lidskou činností) může prostředí a zvířata chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat.

Zdravý život dítěte: Děti budou prohlubovat svou schopnost záměrně se soustředit a udržet pozornost při svých činnostech. Budou podněcovány k zapojování se do různorodých aktivit pro rozvoj pohybových dovedností, se zaměřením na nápodobu a ztvárnění pohybu zvířat. Dítě si osvojí poznatky a dovednosti, které jsou důležité k podpoře zdraví, bezpečí a utváří si zdravé životní návyky a postoje - zdravý životní styl. Jsou realizovány procházky do okolí MŠ, pozorování živočichů na zahradě a v lese u školy, tipy na výlety do okolí pro rodiče s dětmi. Dítě je motivováno k pobytu na čerstvém vzduchu a chápe proč je to dobré a zdravé.

Další příklady činností v rámci bloku: Třídění plastových zvířátek dle předem stanovených kritérií, vyrábění vlastních obrázkových knížek o zvířatech, hraní her na nápodobu různých zvířat (zvukem či pohybem), výroba modelů zvířecích obydlí, zvířecích masek, vytvoření hracího koutku veterinářské kliniky, pečovat o velblouda, výroba pouštního hada, hra na záchranou stanici, umývání zvířat, stavění domečků z přírodnin v lese, přiřazování obrázků zvířecí stopa+zvíře, rozpoznávání zvířecí srsti (vzorované papíry) přiřazení ke zvířeti, pozorování zvířat při pobytu venku - ptáci, hmyz.

Ad 3, Blast Off! / Vzhůru do vesmíru

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Dítě si osvojuje praktické dovednosti přiměřené jeho věku. Dítěti jsou nabízeny různé manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním a nástroji. Dítě je seznamováno s věcmi, které ho obklopují a jejich praktickým využitím. Dítě je dále rozvíjeno v samostatnosti i kooperaci. Jsou mu nabízeny konstruktivní a grafické činnosti a má se možnost podílet na tvorbě společného projektu třídy (péče o vesmírnou loď). Je podporována vzájemná komunikace mezi dětmi – nebát se říci si o pomoc, poprosit, poděkovat. Dítě se učí přijímat a respektovat druhého. Rozumí stanoveným pravidlům, chápe co je dobré pro vzájemné soužití a dokáže se spolupodílet na tvorbě nových pravidel prospěšných pro skupinu. Dítě si prohlubuje vztah s kamarády i pedagogem.

Komunikace: Dítě má možnost se zapojovat do společné diskuse, prezentovat vlastní nápady skupině i učiteli. Jsou mu nabízeny artikulační a řečové hry. Dítě si také osvojuje nové dovednosti, které předcházejí čtení a psaní – zájem o psanou podobu, opakování mluveného slova. Je rozšiřována slovní zásoba dítěte – vesmírná tělesa. U dítěte je vytvářen pozitivní vztah k intelektuální činnosti a učení, tvoří se základ pro práci s informací.

Objevování: Děti si budou osvojovat elementární povědomí o sluneční soustavě za pomoci stínového divadla a glóbusu, budou pozorovat různé tvary kamenů jako asteroidů a sledovat oblohu dalekohledem. Postaví si raketu z různých konstruktivních stavebnic či z různých předmětů ve třídě. Dítě získává povědomí o prostředí, ve kterém žije a vytváří si k němu pozitivní vztah, zároveň si však utváří elementární povědomí o širším přírodním a technickém prostředí a o tom jak jsou tyto prostředí proměnlivá a rozmanitá. Dítě si vytváří vztah ke světu, k živé a neživé přírodě a planetě Zemi.

Zdravý život dítěte: Děti si budou osvojovat, jak být ohleduplný k druhému a ocenit jeho práci, jak spolupracovat ve skupině a být tvořivý. Budou se učit, jak využívat tvořivé postupy a rozvíjet si vlastní fantazii a představivost. Děti se budou učit tematické básničky doprovázené pohybem, které jim umožní zapamatování cvičebních zdravotních pozic.

Další příklady činností v rámci bloku: Porovnávání velikostí planet; výroba 3D sluneční soustavy; házení míčků/meteoritů do košíku; malování pizzy; srovnávání a přiřazování mimozemšťanů podle velikosti; porovnávání a rozlišování barev raket; výroba dalekohledů z rolí od kuchyňských papírů; tvoření noční oblohy za pomoci duhové kuličky; trénink na profesi astronauta; aktivity s 'měsíčními kameny'; tvorba vlastního mimozemšťana, oprava vesmírné lodi - užití dětského náradí, tvorba letu ve vesmíru (malba skleněnou kuličkou), práce s globusem, stínové divadlo, malba vlastního meteoritu.

Ad 4, My Toy Shop / Svět hraček

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si uvědomí rozdíl mezi moje a "všech" respektive školky. Dítě dokáže respektovat pravidla společné hry, sdílení a kooperace. Je podporována volná hra a rozvoj fantazie. Dítěti jsou nabízeny i námětové hry (hra na obchod, na prodejnu zeleniny a ovoce apod.) Rozvoj etikety u dítěte - četba pohádek a příběhů s poučením a etickým obsahem - pozdravy, "kouzelná slova" - prosím, děkuji.

Komunikace: Děti budou seznamovány s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Děti budou prohlubovat své jazykové dovednosti v různých situacích a kontextech. Zapojí se do hudebních, výtvarných a tvořivých činností s tematickým zaměřením na hračky. Dítě si rozvíjí tvořivost, kreativitu, má možnost se samostatně tvořivě projevit, vymýšlet nové postupy a prezentovat je kamarádům i učiteli (nové použití hračky, pomůcky). Dítě zažívá radost z nového a objeveného - sděluje své dojmy, emoce, pocity. Dítě si zpřesňuje smyslové vnímání (práce s různými materiály, vjem různých povrchů), rozvíjí si paměť (pexeso).

Objevování: Děti si budou povídat o různých typech hraček a her-konstruktivní, stolní, elektronické, statické, aktivní a imaginární. Je podporována přirozená zvědavost dítěte a spontánní objevování dětem blízkých věcí - hraček. Dítě si zároveň osvojuje poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností - chápe co je to zdravé a bezpečné prostředí - rozhovory na téma jak zacházet s hračkou, jak vyzvat kamaráda ke hře apod. Dítě je seznamováno s kategoriemi estetiky - krásné, líbí, nelíbí, škaredé. Je schopné hodnotit svou práci a pochválit práci kamaráda. Dítě je vedeno k dokončování činností, ví že je nutné vyvíjet úsilí. Chápe, že před činností/hrou je třeba si prostředí připravit a po skončení aktivity/hry si po sobě vše uklidit.

Zdravý život dítěte: Děti budou poučeny o zásadách slušného chování v obchodech a správném postupu při nakupování. Budou podněcovány k zapojování se do různorodých aktivit pro rozvoj pohybových dovedností, jako je tanec, pohybové hry a napodobování pohybu robota či dramatizaci krátkých dětských příběhů spojených ze světa hraček.

Další příklady činností v rámci bloku: Třídění hraček do skupin (elektronické, zvukové, tvořivé, didaktické atd.), závody aut po různém povrchu, vytvoření létajícího balónu a robotů z různě velkých krabic. Skládání puzzle, stolní hry-pexeso, Člověče, nezlob se aj, hry se stavebnicí lego - symetrie, konstrukční hry - věže, ohrady, mosty, hra s dřevěnými kostkami - obkládávání těla kamaráda - porovnání siluet, péče o svěřený obchod s hračkami, četba s tematikou - péče o své věci, půjčování a sdílení hraček, návrh vlastní hračky - volná kresba pastelkou, modelování z playdough, kouzelný pytlík - tahání hračky dle popisu, hry a aktivity zaměřené na "kouzelná slovíčka" - prosím, děkuji, mohl bych. aj.

Ad 5, Weather Wonders / Zázraky přírody

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si budou prohlubovat sdělování svých zážitků a přání, budou se učit si vytvářet pozitivní vztah k intelektuální činnosti a k učení, naučí se základy pro práci s informacemi, a taktéž si upevní počátky mravního vědomí. Děti se podpoří k vytrvalosti a dokončení hry.

Komunikace: Děti budou mít příležitosti k procvičování praktického jazyka (angličtiny) při rozhovoru mezi svými vrstevníky, při zpěvu písní, učení se básniček a říkanek, poslechu a dramatizaci příběhu a pohádek. Budují si pozitivní vztah k cizímu jazykovému systému i cizím kulturám. Dítě si je vědomo odlišností a je vedeno k respektování vlastní kultury i kultury cizí. Budou podněcovány k vyjadřování svých představ, názorů, myšlenek a nálad pomocí různorodých prostředků (jako je výtvarná a hudební činnost, pohyb, tematická hra, tanec, modelování atd.)

Objevování: Děti se budou dozvídat nové poznatky o přírodě a životním prostředí, budou se učit myslet logicky, odhadovat podobu, nacházet rozdíl a poznávat charakteristické rysy počasí, předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi pomocí přímého pozorování a experimentu. Důraz bude kladen na vytvoření si pozitivního vztahu k životnímu prostředí a přírodě a k jejich ochraně. Děti se budou věnovat zahradničení na zahradě MŠ, pěstování nenáročných rostlin (hrách, řeřicha) a pozorování jejich růstu.

Zdravý život dítěte: Děti budou prohlubovat svou schopnost záměrně se soustředit udržet pozornost při svých činnostech. Budou vedeny k zapojování se do různorodých aktivit pro rozvoj pohybových dovedností. S dětmi budeme napodobovat růst semínka s říkankou v pohybu. Dítě si uvědomí koloběh vody. Zkusíme si praktické pokusy s vodou. Vypěstujeme si vlastní rostlinku ve "skleníku" na okně. Dítě si uvědomí jak je důležité pečovat o rostliny ale i o zvířata, že svým konáním můžeme přírodě pomáhat i škodit. Dítě pochopí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou - procházky do města, na zahradu, upozorňování na specifika těchto lokalit.

Další příklady činností v rámci bloku: Hry na zahradnictví, květinářství, poslech a dramatizace pohádek a příběhů o rostlinách, třídění semínek či cibulek, jejich počítání a použití i v kreativních činnostech. Vytvářet miniaturní zahrádky, tácy s vodou či pískem používat předměty a nástroje spojené s tématem, potkají vílu, která řídí počasí, budou skákat přes kaluže, používání hudebních nástrojů k vytváření bouřky a budou se pohybovat v šeru jako v mlze (snížená viditelnost) .

Ad 6, The World Around Us / Svět kolem nás

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti se budou učit o jedinečnosti a výjimečnosti každého z nás. Vytvoří si prosociální postoje - tolerance, respekt, přizpůsobivost. Do programu zařadíme hry s tematikou rozdílný a stejný. Námětové hry na rodinu, na doktora apod. S dětmi si řekneme proč je dobré pomáhat kamarádům, když nás poprosí o pomoc. Zkusíme společně vymyslet s čím pomáháme doma mamince a tatínkovi. Uklidíme si vlastní skříňku ve škole, naučíme se skládat vlastní oblečení a čistit boty. U dětí bude rozvíjen smysl pro pořádek, organizaci a čistotu. Dítě pochopí proč je důležité o své věci pečovat.

Komunikace: Děti se budou zrakově učit rozpoznávat a graficky napodobovat písmena, číslice a některá slova. Budou mít příležitost učit se nové písničky, říkanky a básničky a budou zapojeny do výtvarných a tvořivých činností na téma Cesta do mé školky. S dětmi potrénujeme hmat a další smysly. Pomocí smirkových písmen a číslic se děti seznámí s jejich psanou podobou. Dítě bude mít možnost s rodičem doma natrénovat, krátkou básničku na téma "Věci kolem nás." Děti si následně procvičí recitaci před publikem při malé recitační soutěži v rámci třídy. Naučí se ocenit druhého kamaráda, jeho snahu, píli. Dítě si cvičí paměť a utváří si pozitivní vztah k učení.

Objevování: Děti budou přirozeně i zprostředkovaně poznávat své okolí i širší přírodní prostředí, věnovat se praktickým činnostem a využívat přirozených podnětů pro seznamování se s různými ekosystémy a věnovat se ekologicky motivovaným hravým aktivitám (tzv. ekohrám). Do řízené činnosti zařadíme aktivity na třídění odpadů - rozlišíme kategorie plast, papír, bioodpad, a směsný odpad. Řekneme si, co je pro planetu Zemi dobré a jak můžeme pečovat o životní prostředí. Péči o květiny, stromy a keře si prakticky ukážeme i na procházkách do okolí MŠ nebo pozemku školy. Děti si mohou vyzkoušet přesazení květin, které máme na chodbě. A stanovíme v kolektivu každý týden dva "zahradníky," kteří budou pečovat o rostliny školky - otírání listů od prachu, zalévání, rosení.

Zdravý život dítěte: S dětmi budeme upevňovat nabyté znalosti ohledně dopravních situací a chování se v provozu. Proč je důležité používat ochranné pomůcky (helmu, chrániče na kolena a lokty)? Seznámíme děti se základy první pomoci odpovídající jejich věku, schopnostem a dovednostem - ošetříme na panence škrábance, odřeniny nebo boule. S dětmi budeme diskutovat o ochraně životního prostředí a naší krajiny - vysvětlíme si proč je důležité šetřit vodou, nevyhazovat velké množství jídla apod. Dítě je vedené k ochraně svého zdraví i zdraví svých kamarádů.

Další příklady činností v rámci bloku: Vycházky do okolí MŠ, rozpoznávání dopravních prostředků a těžké techniky, rozpoznávání rozdílů života ve městě, na vesnici a v přírodě, pozorování ptáků, výroba ptačích budek, ochutnávání ovoce a zeleniny, úklid okolí MŠ, hry na popeláře- třídění odpadu, práce na zahradě MŠ, pojmenování nástrojů a náčiní v domácnosti a na zahradě, péče o květiny a pozemek školy

Ad 7, Ocean Treasures / Poklady oceánů

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti budou mít příležitosti pro kolektivní spolupráci s kamarády při hledání pokladů a aktivně se zapojovat do hry na trosečníky, badatele a piráty. Děti si budou prohlubovat dovednost samostatného myšlení a zodpovědnosti za svoji práci. Budou vedeny k respektování sebesamých a k respektu ke druhým.

Komunikace: Děti budou poslouchat pohádky a příběhy o pirátech a také pomocí obrázků a slov tvořit vlastní knížku na toto téma. Budou zpívat tematické písničky, budou seznámeny s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou pomocí počítání mořských živočichů. Řečí těla budou napodobovat pohyb vodních i suchozemských zvířat.

Objevování: Děti budou podporovány ve vlastní zvědavosti a samostatném výběru a rozhodnutí o svých činnostech a učení při objevování a zakopávání pokladů. Zúčastní se hudebních, výtvarných a tvořivých činností s tematickým zaměřením na písek, vodu, pláže, moře a podmořský svět. Budou zaměstnány námětovou a dramatickou hrou Prázdniny u moře, budou porovnávat a třídit mořské živočichy dle předem stanovených pravidel. Děti budou pomocí přímého pozorování zkoumat předměty, které se ve vodě potopí a které na vodě plavou.

Zdravý život dítěte: Děti si budou prohlubovat kladný vztah k přírodě, jak se k přírodě chováme a jak je příroda pro nás důležitá. Budou si osvojovat pohybové dovednosti překonáváním různých překážek v prostoru, budou si procvičovat udržení pozornosti formou pexesových her a uvědomovat role posluchače a řečníka.

Další příklady činností v rámci bloku: Třídění a počítání nalezeného pokladu, předvádění „osobních pokladů“, osvojování si základních poznatků o mořích, ostrovech a mořských živočiších, vyrábění modelu ostrova, truhlic či pirátských lodí, hra s vodou a s umělými mořskými živočichy, hra s pískem, rozpoznávání stop v písku, hra s mušlemi či práce/hra s mapou.

Ad 8, This is me / To jsem Já

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti budou poznávat sebe sama, budou rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a ke svým nejbližším, dítě se naučí chápat rozmanitost mezi lidmi a společnostmi, učit se respektovat ty, kteří jsou odlišní, osvojovat si předpoklady pro úspěšnou socializaci a život ve společnosti. Budou se učit, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Děti si budou osvojovat denní rutinu, ale také schopnost se samostatně rozhodovat, vyjádřit své názory a nápady. Děti si budou vytvářet prosociální postoje a chování. Děti budou schopny pracovat společně i samostatně na zadaných úkolech a při hrách a vytvoří si základ pro kooperaci, respekt ke stanoveným pravidlům a týmového ducha, odpovědnost ke druhým – povzbuzení a podpora.

Komunikace: Děti budou seznámeny s pohádkami, říkankami a písničkami v anglickém a českém jazyce. Děti budou poznávat elementární číselné a matematické pojmy a jejich symboliku. Písně jsou tematicky zaměřeny na části těla, osobnostní charakteristiku, emoce a city atd. U dětí jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti, které děti využijí k pozdějšímu osvojení si matematických operací a jazykových systémů. Dítě získává povědomí o řeči těla, gestice, haptice a dalších neverbálních projevech, se kterými se může později setkat. Naučí se vyjadřovat své nápady a získané zkušenosti, klást otázky i zapojit fantazii ve společných hrách. Dítěti je poskytnuto dostatek možností a her, které vedou k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, učitelka, profesní role, herní role). Dítě si tak osvojí role, do kterých se přirozeně dostává. Procvičí se ve vyprávění a popisu věcí, lidí, míst a situací, které prožívají. V komunikaci si děti osvojí soustředění a naslouchání druhým, včetně přiměřené zpětné reakce. Děti si osvojí slovní zásobu v návaznosti na časovou osu dne. Seznámí se s používáním moderních technologií přiměřeně jejich věku.

Objevování: Děti budou zapojeny do her zaměřených na rozvoj smyslového vnímání a her podporujících tvořivost a představivost. Budou procvičovat své smysly k objevování nového. Budou se seznamovat s domy a příbytky ve svém sousedství a také se způsobem bydlení ve světě. Seznámí se se specifickými rysy utvářející svět – oceány, pouště, hory, lesy... Budou mít prostor pro spontánní i námětovou hru či řízený experiment s předměty a přírodními materiály. V nabídce činností se uskuteční i výtvarné aktivity a hra s pískem či vodou.

Zdravý život dítěte: Děti si budou osvojovat základní hygienické návyky. Naučí se pečovat o své zdraví a vyhýbat se zraněním v prostorách školky i venku. Budou procvičovat samostatnost při oblékání, jídle, pití, osobní hygieně. Děti budou také procvičovat schopnost udržet pozornost a vhodným způsobem vyjadřovat své emocionální potřeby. Bude u nich podporováno umění samostatné volby (např. z daných činností, předmětů či materiálů k těmto činnostem). Budou rozvíjet schopnost přizpůsobit se a vyrovnat se se změnami v každodenním životě. Dále budou podněcovány k zapojování se do různorodých aktivit pro rozvoj pohybových dovedností jako je tanec, pohybové hry, napodobování pohybu zvířat či pohádkových postav.

Další příklady činností v rámci bloku: Tvorba vlastních portrétů (malba, kresba, koláž); seznamování dětí s pravidly a činnostmi v komunitním kruhu za účelem posílení komunikativní, sociální a personální kompetence; pracovní a tvořivé činnosti zaměřené na téma osvojení si poznatků o vlastním těle, osobě, původu, různorodosti tělesných znaků u různých osob různého věku (barva vlasů, očí, kůže); společné diskuze či rozhovory, individuální a skupinové konverzace; tvorba koláže dětí v životní velikosti; činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe .

Ad 9, Once Upon a Time / Bylo nebylo

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si budou rozvíjet povědomí o tom, že jsme si všichni rovni a každý máme ve společnosti své uplatnění. Při činnostech děti budou vedeni si pomáhat, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit svoji práci. Děti se budou učit poznávat své silné i slabé stránky. Děti budou vedeni k nebání se chybovat a být oceněn nejen za úspěch, ale i za snahu.

Komunikace: Děti budou prakticky využívat svých jazykových dovedností v různých kontextech a budou se věnovat jazykovým jevům jako je rytmus, rým a aliterace. Budou se učit správně používat a „číst“ dětské knížky a literaturu. Dále budou mít prostor pro kreativní činnosti a hudební výchovu s tematickým zaměřením na opakující se vzory a tvary.

Objevování: Děti si budou všimnout vzorů a tvarů. Budou se učit pojmenovávat základní geometrické tvary a jejich vlastnosti. Budou se učit zacházet s rozmanitými předměty denní potřeby. Děti budou poznávat přírodní zákony formou hry, budou objevovat morální a etická dilemata, hodnoty a normy, budou získávat představu o spravedlnosti a rozdílech mezi dobrem a zlem.

Zdravý život dítěte: Děti si budou prohlubovat kladný vztah ke knihám a časopisům, jak s nimi opatrně zacházet, budou se učit projevovat osobní názory, váhu slov. Děti si budou procvičovat pohybové dovednosti formou jógových prvků, budou tělem napodobovat růst semínka, překonávat překážky-chůze po laně, po lavičce, lezení tunelem, překračování přes umělé odrazové kameny.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti si budou při vycházkách všimnout vzorů a tvarů v prostředí, zkoumat různé materiály a jejich vzory, získávat povědomí o národních krojích z různých zemích. Budou sázet semínka, převlékat se do kostýmů, stavět různě veliké mosty z různých hracích prvků, budou závodit v běhu, péct perníčky a dramaticky ztvárňovat své vymyšlené pohádky.

Ad 10, To The Rescue! Superheroes /Záchranář superhrdina

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si budou osvojovat dovednosti vzájemné pomoci, ohleduplnosti ke svým vrstevníkům. Děti budou vedeni k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, napodobovat prosociální chování druhých lidí ze svého okolí, být obezřetné při setkávání se s neznámými lidmi a umět se podílet na společném rozhodování.

Komunikace: Děti budou podněcovány k rozvíjení myšlení a poznání správného vyjadřování komunikačních kompetencí, budou si prohlubovat používání jazykových dovedností v herních situacích a jiných různých vývojově vhodných kontextů jako například v dramatickém ztvárňování, ve vyprávění příběhů, ale i v přijímání instrukcí.

Objevování: Děti budou objevovat podobnost a rozdílnost mezi lidmi, budou poznávat rozdílné emocionální reakce svých vrstevníků na téma někomu pomoci. Děti si budou uvědomovat fiktivní magickou sílu od síly, kterou dokážeme sami vytvořit. Děti si budou rozvíjet znalosti v míchání barev, v používání různých materiálů při výrobě svých výtvorů.

Zdravý život dítěte: Děti budou vedeny k radostnému prožitku z pohybu, k osvojení správného držení těla a chůze, budou si osvojovat pohybové a senzomotorické dovednosti, budou poznávat vlastní pohybové dovednosti a možnosti. Děti se budou učit chápat základní bezpečnostní, organizační a hygienické zásady.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti budou vytvářet využitím své fantazie reálné i nereálné příběhy, kostýmy svých hrdinů, jejich vykonstruované schopnosti, úkryty, výroba dárku pro hrdinu, hrdinská povolání - hra na hasiče, policisty, záchrannou zdravotní službu atd.

Ad 11, Press it Click it ICT / Zmáčkni, klikni – informační a komunikační technologie

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Společně si osvojí dovednost být ohleduplný ke svým vrstevníkům. Děti budou mít možnost se učit a hrát nejen s jejich bezprostředními přáteli. Společně s vrstevníky i bez nich se budou učit vyjadřovat jejich osobní volbu v rámci zvoleného tématu. Zkusí se s posluchači podělit o vlastní názory a nápady. Taktéž se naučí brát v potaz názory a nápady svých vrstevníků. Budou si osvojovat povědomí o tom, že pomoc druhým je nedílnou součástí života.

Komunikace: Děti se budou učit vzájemné komunikaci a spolupráci. Budou si procvičovat popisování předmětů, osob, míst a událostí, které jsou tady a teď a naopak. Děti si osvojí osobní vstupy do konverzací a zkusí si dokončovat příběhy. Naučí se, jak pečovat o knihy. Podle obrázků si budou vyprávět příběhy. V komunikaci si zkusí procvičit jak nabídnout pomoc druhým. Pomocí písní, hudby a zvuků se naučí vyjadřovat své pocity a nálady.

Objevování: Děti budou tvořit skupiny podobných předmětů. Budou objevovat velikosti a tvary skrze modelování a tvoření s různými hmotami. Naučí se pojmenovat tvary dvojrozměrné a trojrozměrné. Děti se zaměří na hledání tvarů a velikostí v každodenním životě a dle těchto parametrů se také naučí popisovat nejrůznější předměty. Dětem budou nabídnuty aktivity zaměřující se na zkoumání pevného a tekutého skupenství. Zkusí si obsluhovat a ovládat nejrůznější hračky či zařízení, které používají spínače, ovládací tlačítka, kladky, páky, knoflíky a mechanismy k vytváření pohybu, zvuku, světla a akce.

Zdravý život dítěte: S dětmi budou vedeny diskuze o životním prostředí v rámci jejich bydliště. Naučí se orientovat v mapách, plánech, kresbách, fotkách či diagramech. Budou objevovat nejrůznější pohyby včetně chůze, běhu, kopání, skákání, lezení, plazení, klouzání, házení a chytání. Děti si budují umění dané instrukce vyslechnout, napodobit a opakovat dle vzoru. Společně děti objevují oslavy a tradice ve světovém měřítku. Dětem se představí důležitost bezpečného zacházení s elektronickými předměty, včetně telefonů. Bezpečnost při času stráveném na internetu bude taktéž zdůrazněna. Děti se naučí, jak se bezpečně rozhodovat a zabránit tak vzniku neštěstí. Diskutovat budeme o základních hygienických návycích a jejich součástí našeho běžného života - zaměřeno na péči o tělo a zuby. Objevování světa budeme realizovat pomocí všech smyslů.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti se budou učit hledat rozdíly ve tvarech a vlastnostech zkoumaných předmětů. Aktivity budou prováděny s využitím písku, vody, plastelíny apod. Z nejrůznějších materiálů se vyrobí tvary, které pak děti budou pomocí hmatu a zraku prozkoumávat a určovat. Děti si budou pomocí pohybu a zvuku zkoušet napodobit elektronické vybavení domácnosti (vysavač, varná konvice, mikrovlnná trouba, mrazák, trouba či pračka). Děti si zkusí výrobu vlastního katalogu obsahujícího nabídku elektronického zařízení. Budeme si ukazovat, jak ovládat počítače a jakým jazykem s počítači komunikovat. Děti si zkusí jak šlehat, mixovat či vařit. Společně si zkusíme fotografování a vytvoříme vlastní fotoknihu.

Ad 12, Dinosaur Detectives / Dinosaurí detektivové

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: S dětmi budeme pracovat na umění vyjadřovat emoce, nálady i obavy. Naučíme se písničky o pocitech "Když jsi šťastný, zatleskej, Dělání dělání aj. Povíme si jak se chovat ke kamarádům - co je to přátelství. S dětmi zkusíme dechová cvičení, "muzikoterapii" a další aktivity, které vedou k sebeuvědomění a psychické pohodě.

Komunikace: S dětmi si rozšíříme slovní zásobu o pojmy z dinosaurů říše. Provedeme praktický pokus - sopka a společně vytvoříme teorie o vyhynutí dinosaurů. Budeme pracovat s dětskou fantazií a tvořivostí při tvorbě a pojmenování vlastního dinosaura. Do výuky budou zařazeny grafomotorická cvičení, bludiště - najdi cestu dinosaurů mámy za vejcem apod. S dětmi budeme číst tematicky zaměřené knihy - zajímavosti o vulkánech aj. K dispozici budou mít velké obrazové atlasy a encyklopedie. Dítě získá základy pro práci se získanými informacemi.

Objevování: U dětí bude rozvíjena přirozená zvědavost a touha po objevování - v rámci celodenní hry na paleontology budeme objevovat zakopané a skryté kosti na pozemku MŠ i ve třídách. S dětmi provedeme a zhodnotíme realizovaný pokus - sopka. Do programu jsou zařazeny i aktivity trénující smyslové vnímání dětí, a to zejména sluchové a hmatové aktivity. Děti se budou snažit v "tajném pytlíku" podle popisu najít správného dinosaura, ale také si zahrajeme sluchové pexeso. V lese na pozemku školy děti mohou tvořit hnízda pro vejce z papírmaše. Děti se naučí trpělivosti a starostlivosti.

Zdravý život dítěte: S dětmi budeme rozlišovat kategorie býložravých, masožravých a všežravých dinosaurů. Kam patří dnešní člověk? Kolik máme zubů? Jsou stejně ostré jako dinosaurů? Budeme si povídat o ústní hygieně - jak si správně čistit zuby, kdo nám pomůže pokud nás zub bolí. S dětmi rozdělíme potraviny na zdravé a nezdravé pro naše tělo. Dítě tak získá poznatky o prospěšném a škodlivém pro jeho zdraví.

Další příklady činností v rámci bloku: Po stopách dinosaura nalezení dinosaurího vajíčka, tisknutí dinosaurích stop, skládání dinosaurích puzzlů z těstovin, objevování obrázků pod lampou a svíčkou, skládání dinosaurí kostry z toaletních ruliček, krmení dinosaurů podle kritérií - býložravci, masožravci, odlévání ze sádry, hledání dinosaurích kostí v terénu, práce s lupou, sluchové pexeso, hmatový sáček.

Ad 13, The Brilliant Bug Ball Minibeasts / Co se děje v říši hmyzu

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti se budou učit, jak být ohleduplný k jednotlivcům. Budou objevovat sociální a emocionální kontext skrze hru. Nezávisle na druhých se budou učit novým věcem. Děti si budují respekt k ostatním vrstevníkům a berou v úvahu jejich názory a rozhodnutí. Naučí se ocenit druhého kamaráda pozitivním vyjádřením.

Komunikace: Užívání jazyka k vyjádření imaginární hry si děti zkusí společně s vrstevníky. Převyprávěním sekvencí z textu si budou děti upevňovat své komunikační dovednosti. Vyzkoušíme i jinou formu komunikace a řekneme si, co je to řeč těla a gesta. Pomocí hudebních vstupů a zvuků se naučí vyjadřovat své pocity a nálady. S dětmi se bude praktikovat vedení dialogu a kdy je vhodné do konverzace vstoupit či z ní vystoupit. Zkusíme společně rozpoznávat text tištěný a psaný.

Objevování: Děti prozkoumají barvy, povrchy, materiály, textilie či prostor pomocí manipulace s nářadím, technikou a stavebními prvky, aby vytvořily plánované a neplánované efekty. Děti budou objevovat rozdíly mezi živými a neživými věcmi. Zkusí si naplánovat vlastní výzkum přírody, jež bude dále zahrnovat i předpovědi a vyvozování konkrétních závěrů. Děti využijí nejrůznější materiály k tvorbě čísel, matematických symbolů či vzorů. Naučí se jednotlivé části těla hmyzu.

Zdravý život dítěte: K čemu a proč jsou potřeba zvířata divoká, domácí, ptáci, živočichové z moře, hmyz a další formy života na zemi? Upřesnění daného tématu dětem. Prozkoumávání procesu růstu. Klasifikace a porovnávání přírodních předmětů. Pozorování přírodních prvků v místě našeho bydliště. Jak je důležité zdravé stravování a spánek. Uvědomění si vlastního těla v prostoru. Hraní her s využitím sportovního vybavení v párech či menších skupinách.

Další příklady činností v rámci bloku: Využití nejrůznějších materiálů a hmot ke hře (špagety, hlína, písek, těsto, plastelína apod.) Děti budou experimentovat s různými materiály a vyjadřovat tím vlastní uměleckou tvorbu. Děti se budou učit spolupráci a navigaci vrstevníků, kteří budou překonávat překážkovou dráhu se zakrytými očima. Zkusí si vyrobit vlastní pavoučí síť. Společně s vrstevníky si vyrobí vlastní rybníček s patřičnými přírodními předměty a budou zkoumat, co plave a co se potápí. Děti si vyzkouší převzít zodpovědnost a naplánují si vlastní bál. Zkusí si taktéž připravit vlastní občerstvení pro hosty bálu.

Ad 14, Going Places / Cesta kolem světa

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti se zúčastní výletů do blízkého i vzdálenějšího okolí školky, budou se spolupodílet na jejich plánování a přípravách způsobem odpovídajícím jejich dovednostem a věku. Budou si vytvářet a prohlubovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem a lidem v kolektivu MŠ a v herní skupině.

Komunikace: Děti budou seznámeny s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Prohloubí své jazykové dovednosti v různých situacích a kontextech, zúčastní se hudebních, výtvarných a tvořivých činností s tematickým zaměřením na dopravu a dopravní prostředky. Budou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek a v tvořivosti. Dále budou poznávat jednoduché obrazné znakové systémy (písmena, číslice, dopravní značky). Děti budou sdělovat své dojmy a zážitky z cest s rodiči a sourozenci. Budou podporovány ve vyjadřování přání, myšlenek, dojmů a pocitů. Děti si znovuprocvičí orientaci v prostoru a předložky pojící se k prostoru - před, na, za, pod, vedle).

Objevování: Zde je kladen důraz na učení se pomocí tematických (dopravní prostředky, cestování, výlety), námětových i dramatických her a her pro rozvíjení představivosti. Také se zapojí do činností pro rozvíjení logického myšlení, schopnosti diskutovat a vést rozhovor na určité téma, samostatného myšlení a hledání řešení pro konkrétní problémy. Dětem je ukázán globus, přiblíženy základy práce s mapou a kompasem. Na společné mapě města Olomouce si společně vyznačíme trasu procházek a míst, kde jsme byli se školou - divadlo, muzeum, knihovna, městský park. Dítě získává povědomí o časovém horizontu a plynutí času. Orientuje se v kategoriích vzdálenosti daleko, blízko, tady, tam.

Zdravý život dítěte: Děti budou prohlubovat svou schopnost záměrně se soustředit udržet pozornost při svých činnostech. S dětmi si projdeme okolí MŠ. Jak se chovat při přecházení silnice? Jaké jsou v našem okolí dopravní značky? Děti si začnou memorovat důležitá telefonní čísla 150, 158, 155. Jeden týden věnujeme poznávání povolání - kuchař, hasiči, policie, doktor.

Je možné zařadit exkurzi na Hasičskou stanici Olomouc Pavel. Dětem je zde představen běžný den hasiče, v praxi vidí jak rychle se musí hasič obléct a děti mohou zkusit uhasit imaginární požár nebo si sednou do hasičského auta.

Další příklady činností v rámci bloku: Účast na vycházkách a výletech v okolí MŠ, využívání školních hracích prvků-koloběžky, odrážedla, tvoření dopravních prostředků, vytváření hracích koutků-na pláži, na letišti, ostrov pokladů. Návštěva hasičské stanice, tvorba dopravního hřiště na ploše zahrady Mš, hra na strážníky a zloděje, hledání pokladu (cesta dle jednoduché mapy), orientace v terénu (za stromem, pod kamenem, na terase).

Integrované tematické bloky, Y1

Ad 1, Brain Wave /Máme skvělé nápady

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti se budou učit, jak mají správně fungovat mezilidské vztahy, důležitost pomoci druhým. Budou vedeni k osvojení si relativní citové samostatnosti. Děti budou vykonávat činnosti související se sebeobsluhou. Budou vedeni k rozeznání a v rámci možností, k řešení problémových situací. Děti se budou učit, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

Komunikace: Děti se budou učit formou rolí navazovat kontakty, jak mezi vrstevníky, tak i k dospělým, dovednost odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Budou vedeni ke správné výslovnosti, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, formulovat otázky, chápat slovní vtíp a humor a utvořit jednoduchý rým.

Objevování: Děti budou poznávat informace o okolním světě, budou si formou hry a opakováním uvědomovat schopnosti svého učení. Dětem budou seznámeny s lidským mozkiem a jeho funkcemi. Budou se učit schopnosti pochopení a rozdílu pojmů znát, umět a zdokonalovat se. Děti se budou seznamovat s laboratorními pomůckami- mikroskop, pinzety, zkumavky atd. Budou objevovat, že více hlav – dětí znamená více nápadů. Děti budou hrát asociační hry a budou se učit přechod názorného myšlení k myšlení pojmového.

Zdravý život dítěte: Děti budou vedeni k poznávání svého vlastního těla, při pohybových hrách si budou rozvíjet pohybové dovednosti a hrubou motoriku. Děti si budou upevňovat koordinaci ruky a oka, užívání všech smyslů a budou si vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti budou mít k dispozici Montessori herní prvky a hračky, které vedou děti k samostatnému řešení hry či skládky. Budou hrát hry na procvičování postřehu, pozornosti, budou hrát na Orfovy nástroje a seznamovat se s rytmem slov a písniček. Při poznávání svých smyslů děti budou ochutnávat ovoce, přičichovat ke kávě, citrónu, mátě, budou rozeznávat různé zvuky z okolí, dotýkat se různých materiálů a prohlížet si knihy ve tmě za pomoci baterky.

Ad 2, From A – to - B / Cestování od A do Z

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti se budou dovídat o své vlastní identitě. Budou rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a ke svým nejbližším, dítě se naučí chápat rozmanitost mezi lidmi a společnostmi, učit se respektovat ty, kteří jsou odlišní, osvojovat si předpoklady pro úspěšnou socializaci a život ve společnosti. Dítě je seznamováno s věcmi, které ho obklopují a jejich praktickým využitím. Dítě je dále rozvíjeno v samostatnosti i kooperaci. Taktéž se naučí brát v potaz názory a nápady svých vrstevníků.

Komunikace: Děti budou získávat povědomí o řeči těla, gestice, haptice a dalších neverbálních projevech, se kterými se mohou později setkat. Naučí se vyjadřovat své nápady a získané zkušenosti, klást otázky i zapojit fantazii ve společných hrách. Dětem bude poskytnuto dostatek možností a her, které vedou k poznávání a rozlišování různých společenských rolí. Dále budou poznávat jednoduché obrazně znakové systémy (písmena, číslice, dopravní značky). Děti budou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek a v tvořivosti

Objevování: Děti se budou seznamovat s místy a prostředím, ve kterém žijí. Budou pracovat s glóbusem a různými mapami. zapojí do činností pro rozvíjení logického myšlení, schopnosti diskutovat a vést rozhovor na určité téma, samostatného myšlení a hledání řešení pro konkrétní problémy. Budou získávat povědomí o časovém horizontu, plynutí času a orientaci se v kategoriích vzdálenosti daleko, blízko, tady, tam.

Zdravý život dítěte: Děti budou vedeni k rozvoji pohybových dovedností a k uvědomění si pocitu úspěchu a k posilování sebepojetí. Při tématických pohybových hrách si děti budou upevňovat schopnosti dodržování pravidel hry a bezpečnost zdraví. Děti budou hrát psychomotorické a smyslové hry, které povedou k poznávání částí těla .

Další příklady činností v rámci bloku: Děti si budou zdokonalovat znalosti o dopravních prostředcích, jejich částích a funkcích. Budou si rozšiřovat znalosti o zemích svých kamarádů a budou se snažit si zapamatovat jejich pozdravy a vlajky. Budou se seznamovat s velikostmi států. Děti se budou učit pracovat s mapou, upevňovat si strany jako pravá a levá. Při pobytu venku děti budou mít možnost jízdy na tříkolkách a svých vlastních kolech. Děti budou pozorovat pokus s pet lahví, teplou vodou a balónkem. Budou se snažit porozumět principu horkovzdušného balónu. Děti se naučí rozpočítadlo Enten týky, které budou moci využívat při volbě denního pomocníčka.

Ad 3, Let´s Celebrate / Rádi slavíme

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti se budou učit rozhodovat a nést za svoji volbu zodpovědnost. Budou se spolupodílet na činnostech a rozhodnutích. Děti budou vedeni o uvědomění si důležitosti dokončení započaté činnosti, pokud je to možné. Budou se učit respektovat a tolerovat své okolí. Budou vedeni k samostatnému myšlení a prozkoumávat věci do větší hloubky. Děti si budou rozšiřovat zájem a odpovědnost vůči společenství. Děti budou vedeni při činnostech a hrách ke zdravému sebevědomí a být schopni pracovat ve skupině.

Komunikace: Děti si budou prohlubovat sluchové dovednosti, které jsou později důležité pro rozvoj správné artikulace. Děti si budou obohacovat tématickou slovní zásobu a využívat jí při dramatických hrách. Budou poznávat, že i mimika je způsob komunikace, která jim napoví, jako slova. Děti si budou rozšiřovat své komunikační kompetence a ovládat spisovný jazyk. Budou hrát rytmické hry a vytleskávat určitá slova. Děti budou využívat orfovy nástroje k vyjádření nálady.

Objevování: Děti budou objevovat etnické a národostní rozdíly. Budou se seznamovat s národostními zvyky a tradicemi. Budou zjišťovat využití přírodnin v dekorování a při vytváření. Děti si budou prohlubovat znalosti o čase, ročních obdobích, měsících, dnech, hodinách a minutách. Budou se učit datum svého narození. Děti si budou rozvíjet vlastní představivost a fantazii o svých plánovaných oslavách narozenin.

Zdravý život dítěte: Děti budou vedeni k správnému naslouchání svých vlastních potřeb a potřeb druhých. Budou se učit rozlišovat zdravé potraviny od méně zdravých a uvědomovat si důležitost zdravé výživy. Budou si osvojovat znalosti o slazených a neslazených nápojích a jejich dopad na zdravé zoubky. Děti budou podněcovány k zapojování se do různorodých aktivit pro rozvoj pohybových dovedností, se zaměřením na nápodobu a ztvárnění pohybu počasí a zvířat.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti budou přes brčko vytvářet barevný ohňostroj a podle délky budou řadit prskavky. Jako koláž budou vytvářet narozeninový dort s využitím různých materiálů. Děti budou skládat papírové narozeninové čepičky-práce podle instrukce. Dále si budou vyrábět karnevalové zvířecí masky, budou foukat do peříček, dramatizovat svatební obřad a vytvářet uklidňující lahvičku naplněnou minerálním olejem a třpytkami.

Ad 4, Treasure Island/ Ostrov pokladů

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si budou rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti si budou rozvíjet schopnost být týmovým hráčem, když budou hrát kolektivní hry na pirátská témata. Děti budou mít příležitosti pro kolektivní spolupráci s kamarády při hledání pokladů a aktivně se zapojovat do hry na trosečníky, badatele a piráty. Děti si budou prohlubovat dovednost samostatného myšlení a zodpovědnosti za svoji práci. Děti se seznámí se základními pirátskými frázemi jako je AHOY, Land Ho!!

Komunikace: Děti si budou učit známe písně, rytmizaci a opakovat jednoduché hudební vzory. Děti budou poslouchat pohádky a příběhy o pirátech a také pomocí obrázků a slov tvořit vlastní knížku na toto téma. Budou zpívat tematické písničky, budou seznámeny s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou pomocí počítání mořských živočichů. Řečí těla budou napodobovat pohyb vodních i suchozemských zvířat. Děti budou mít příležitost rozpoznat vybraná slova naspaná s obrázkem jako nápovědou.

Objevování: U dětí bude během činností podporována zvědavost, touha poznávat, zajímat se o jevy v jejich souvislostech, organizovat svou hru či činnost, vytrvat v ní a dokončit ji. Děti se budou učit klást otázky na to, co je zajímavá a nacházet kreativní řešení. Děti budou podporovány ve vlastní zvědavosti a samostatném výběru a rozhodnutí o svých činnostech a učení při objevování a zakopávání pokladů. Zúčastní se hudebních, výtvarných a tvořivých činností s tematickým zaměřením na písek, vodu, pláž, moře a podmořský svět. Budou zaměstnány námětovou a dramatickou hrou Prázdniny u moře, budou porovnávat a třídit mořské živočichy dle předem stanovených pravidel. Budou se seznamovat s elementárními časovými pojmy, s prostorovými pojmy a souvislostmi v příbězích. Děti si budou procvičovat koncentraci a pozornost a krátkodobou i mechanickou paměť.

Zdravý život dítěte: Děti si budou prohlubovat kladný vztah k přírodě, jak se k přírodě chováme a jak je příroda pro nás důležitá. Budou si osvojovat pohybové dovednosti překonáváním různých překážek v prostoru, budou si procvičovat udržení pozornosti formou pexesových her a uvědomovat role posluchače a řečníka. Děti budou také mít možnost uvědomit si bezpečné chování u vody a při koupání se v bazénech, moři či rybníku.

Další příklady činností v rámci bloku: Třídění a počítání nalezeného pokladu, předvádění „osobních pokladů“, osvojování si základních poznatků o mořích, ostrovech a mořských živočišcích, vyrábění modelu ostrova, truhlic či pirátských lodí, hra s vodou a s umělými mořskými živočichy, hra s pískem, rozpoznávání stop v písku, hra s mušlemi či práce/hra s mapou.

Ad 5, Hooray – Let´s go on a holiday / Těšíme se na prázdniny

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si uvědomí, že jsou v jedné třídě, ale pocházejí z různých zemí. Budou se učit jejich názvy a ukáží si základní polohu na mapě. Děti se zúčastní výletů do blízkého i vzdálenějšího okolí školky, budou se spolupodílet na jejich plánování a přípravách způsobem odpovídajícím jejich dovednostem a věku. Budou si vytvářet a prohlubovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem a lidem v kolektivu MŠ a v herní skupině.

Komunikace: Děti si navzájem sdělí zážitky ze svých dovolených, na kterých byly, kam obvykle jezdívají (zahraniční dovolená, moře, chata, k babičce atd.) Děti budou seznámeny s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Prohloubí své jazykové dovednosti v různých situacích a kontextech, zúčastní se hudebních, výtvarných a tvořivých činností s tematickým zaměřením na dopravu a dopravní prostředky. Budou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek a v tvořivosti. Dále budou poznávat jednoduché obrazně znakové systémy (písmena, číslice, dopravní značky, letištní tabule, nádraží - knížky Je podporováno ve vyjadřování přání, myšlenek, dojmů a pocitů. Děti si znovuprocvičí orientaci v prostoru a předložky pojící se k prostoru - před, na, za, pod, vedle).

Objevování: Zde je kladen důraz na učení se pomocí tematických (dopravní prostředky, cestování, výlety), námětových i dramatických her a her pro rozvíjení představivosti. Také se zapojí do činností pro rozvíjení logického myšlení, schopnosti diskutovat a vést rozhovor na určité téma, samostatného myšlení a hledání řešení pro konkrétní problémy. Dětem je ukázán globus, přiblíženy základy práce s mapou a kompasem. Na společné mapě města Olomouce si společně vyznačíme trasu procházek a míst, kde jsme byli se školou - divadlo, muzeum, knihovna, městský park. Dítě bude získávat povědomí o časovém horizontu a plynutí času. Orientuje se v kategoriích vzdálenosti daleko, blízko, tady, tam.

Zdravý život dítěte: Děti budou prohlubovat svou schopnost záměrně se soustředit udržet pozornost při svých činnostech. S dětmi si projdeme okolí MŠ. Jak se chovat při přecházení silnice? Jaké jsou v našem okolí dopravní značky? Děti si začnou memorovat důležitá telefonní čísla 150, 158, 155. Děti budou poučeny o bezpečnosti při vycházce, výletě či na dovolené.

Další příklady činností v rámci bloku: Účast na vycházkách a výletech v okolí MŠ, využívání školních hracích prvků-koloběžky, odrážedla, tvoření dopravních prostředků, vytváření hracích koutků-na pláži, na letišti, ostrov pokladů. Návštěva hasičské stanice, tvorba dopravního hřiště na ploše zahrady MŠ, hra na strážníky a zloděje, hledání pokladu (cesta dle jednoduché mapy), orientace v terénu (za stromem, pod kamenem, na terase).

Ad 6, Brain Wave /Máme skvělé nápady

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti se budou učit, jak mají správně fungovat mezilidské vztahy, důležitost pomoci druhým. Budou vedeni k osvojení si relativní citové samostatnosti. Děti budou vykonávat činnosti související se sebeobsluhou. Budou vedeni k rozeznání a v rámci možností, k řešení problémových situací. Děti se budou učit, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

Komunikace: Děti se budou učit formou rolí navazovat kontakty, jak mezi vrsteniky, tak i k dospělým, dovednost odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Budou vedeni ke správné výslovnosti, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, formulovat otázky, chápat slovní vtip a humor a utvořit jednoduchý rým.

Objevování: Děti budou poznávat informace o okolním světě, budou si formou hry a opakováním uvědomovat schopnosti svého učení. Dětem budou seznámeny s lidským mozkiem a jeho funkcemi. Budou se učit schopnosti pochopení a rozdílu pojmů znát, umět a zdokonalovat se. Děti se budou seznamovat s laboratorními pomůckami- mikroskop, pinzety, zkumavky atd. Budou objevovat, že více hlav – dětí znamená více nápadů. Děti budou hrát asociační hry a budou se učit přechod názorného myšlení k myšlení pojmového.

Zdravý život dítěte: Děti budou vedeni k poznávání svého vlastního těla, při pohybových hrách si budou rozvíjet pohybové dovednosti a hrubou motoriku. Děti si budou upevňovat koordinaci ruky a oka, užívání všech smyslů a budou si vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti budou mít k dispozici Montessori herní prvky a hračky, které vedou děti k samostatnému řešení hry či skládky. Budou hrát hry na procvičování postřehu, pozornosti, budou hrát na Orfovy nástroje a seznamovat se s rytmem slov a písniček. Při poznávání svých smyslů děti budou ochutnávat ovoce, přičichovat ke kávě, citrónu, mátě, budou rozeznávat různé zvuky z okolí, dotýkat se různých materiálů a prohlížet si knihy ve tmě za pomoci baterky.

Ad 7, The Super Humans/ Hrdinové

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si budou osvojovat dovednosti vzájemné pomoci, ohleduplnosti ke svým vrstevníkům. Děti budou vedeni k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí, napodobovat prosociální chování druhých lidí ze svého okolí, být obezřetné při setkávání se s neznámými lidmi a umět se podílet na společném rozhodování.

Komunikace: Děti budou podněcovány k rozvíjení myšlení a poznání správného vyjadřování komunikačních kompetencí, budou si prohlubovat používání jazykových dovedností v herních situacích a jiných různých vývojově vhodných kontextů jako například v dramatickém ztvárňování, ve vyprávění příběhů, ale i v přijímání instrukcí.

Objevování: Děti budou objevovat podobnost a rozdílnost mezi lidmi, budou poznávat rozdílné emocionální reakce svých vrstevníků na téma někomu pomoci. Děti si budou uvědomovat fiktivní magickou sílu od síly, kterou dokážeme sami vytvořit. Děti si budou rozvíjet znalosti v míchání barev, v používání různých materiálů při výrobě svých výtvorů.

Zdravý život dítěte: Děti budou vedeny k radostnému prožitku z pohybu, k osvojení správného držení těla a chůze, budou si osvojovat pohybové a senzomotorické dovednosti, budou poznávat vlastní pohybové dovednosti a možnosti. Děti se budou učit chápat základní bezpečnostní, organizační a hygienické zásady.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti budou vytvářet využitím své fantazie reálné i nereálné příběhy, kostýmy svých hrdinů, jejich vykonstruované schopnosti, úkryty, výroba dárku pro hrdinu, hrdinská povolání - hra na hasiče, policisty, záchrannou zdravotní službu atd.

Ad 8, My Toy Shop / Svět hraček

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si uvědomí rozdíl mezi moje a "všech" respektive školky. Dítě dokáže respektovat pravidla společné hry, sdílení a kooperace. Je podporována volná hra a rozvoj fantazie. Dítěti jsou nabízeny i námětové hry (hra na obchod, na prodejnu zeleniny a ovoce apod.) Rozvoj etikety u dítěte - četba pohádek a příběhů s poučením a etickým obsahem - pozdravy, "kouzelná slova" - prosím, děkuji.

Komunikace: Děti budou seznamovány s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Děti budou prohlubovat své jazykové dovednosti v různých situacích a kontextech. Zapojí se do hudebních, výtvarných a tvořivých činností s tematickým zaměřením na hračky. Dítě si rozvíjí tvořivost, kreativitu, má možnost se samostatně tvořivě projevit, vymýšlet nové postupy a prezentovat je kamarádům i učitelům (nové použití hračky, pomůcky). Dítě zažívá radost z nového a objeveného - sděluje své dojmy, emoce, pocity. Dítě si zpřesňuje smyslové vnímání (práce s různými materiály, vjem různých povrchů), rozvíjí si paměť (pexeso).

Objevování: Děti si budou povídat o různých typech hraček a her-konstruktivní, stolní, elektronické, statické, aktivní a imaginární. Je podporována přirozená zvědavost dítěte a spontánní objevování dětem blízkých věcí - hraček. Dítě si zároveň osvojuje poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností - chápe co je to zdravé a bezpečné prostředí - rozhovory na téma jak zacházet s hračkou, jak vyzvat kamaráda ke hře apod. Dítě je seznamováno s kategoriemi estetiky - krásné, líbí, nelíbí, škaredé. Je schopné hodnotit svou práci a pochválit práci kamaráda. Dítě je vedeno k dokončování činností, ví že je nutné vyvíjet úsilí. Chápe, že před činností/hrou je třeba si prostředí připravit a po skončení aktivity/hry si po sobě vše uklidit.

Zdravý život dítěte: Děti budou poučeny o zásadách slušného chování v obchodech a správném postupu při nakupování. Budou podněcovány k zapojování se do různorodých aktivit pro rozvoj pohybových dovedností, jako je tanec, pohybové hry a napodobování pohybu robota či dramatizaci krátkých dětských příběhů spojených ze světa hraček.

Další příklady činností v rámci bloku: Třídění hraček do skupin (elektronické, zvukové, tvořivé, didaktické atd.), závody aut po různém povrchu, vytvoření létajícího balónu a robotů z různě velkých krabic. Skládání puzzle, stolní hry-pexeso, Člověče, nezlob se aj, hry se stavebnicí lego - symetrie, konstrukční hry - věže, ohrady, mosty, hra s dřevěnými kostkami - obkládávání těla kamaráda - porovnání siluet, péče o svěřený obchod s hračkami, četba s tematikou - péče o své věci, půjčování a sdílení hraček, návrh vlastní hračky - volná kresba pastelkou, modelování z playdough, kouzelný pytlík - tahání hračky dle popisu, hry a aktivity zaměřené na "kouzelná slovíčka" - prosím, děkuji, mohl bych. aj.

Ad 9, We Are What We Eat/ Jsme, co jíme!

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti budou poznávat sebe sama, budou rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě a ke svým nejbližším, dítě se naučí chápat rozmanitost mezi lidmi a společnostmi, učit se respektovat ty, kteří jsou odlišní, osvojovat si předpoklady pro úspěšnou socializaci a život ve společnosti. . Budou si vytvářet a prohlubovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem a lidem v kolektivu MŠ a v herní skupině. Taktéž se naučí brát v potaz názory a nápady svých vrstevníků

Komunikace: Děti si budou rozvíjet verbální komunikační dovednosti a snažit vést dialog. Budou si rozvíjet schopnost reagování na otázky při hře na restauraci v roli číšníka-servírky a hosta. Budou se snažit rozlišovat minulý, přítomný a budoucí čas, rozvíjet dovednost následovosti, popisu předmětu. Děti se budou učit prostřednictvím vizuální komunikace napodobovat dané situace.

Objevování: Děti se formou hry Na restauraci budou učit třídít potraviny do nadřazených skupin, budou si prohlubovat znalosti o druzích restaurací, povolání, o smyslech lidského těla. Děti budou získávat znalosti o důležitých vitamínech, z čeho určité potraviny získáváme, o koloběhu potravinářského řetězce a recyklace. . Také se zapojí do činností pro rozvíjení logického myšlení. . Dítě bude získávat povědomí o časovém horizontu a plynutí času. Orientuje se v kategoriích vzdálenosti daleko, blízko, tady, tam.

Zdravý život dítěte: Děti si budou osvojovat znalosti o zdravých či méně zdravých potravinách. Budou se je snažit třídít. Budou si osvojovat znalosti o slazených a neslazených nápojích a jejich dopad na zdravé zoubky. Děti budou poznávat druhy lékařské pomoci-zubař, oční lékař, ortoped, ORL lékař atd.. Děti se budou pohybovat na tématické písně a budou si vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti navštíví restauraci v blízkém okolí, dětské hřiště, budou sázet semínka zdravých luštěnin, budou vyrábět denní menu, nakrájí si ovocný-zeleninový salát. Navštíví posilovnu a představí si některé posilovací předměty a stroje. Děti si společně upečí pizzu ve školní kuchyňce. Budou si rozvíjet čichové smysly a rozpoznávat vůně potravin a koření. Děti budou třídít zvířata do skupin býložravců a masožravců.

Ad 10, Green Fingers/ Malý Zahrádkář

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si budou prohlubovat sdělování svých zážitků a přání, budou se učit si vytvářet pozitivní vztah k intelektuální činnosti a k učení o rostlinách, plodech na zahrádce a významu Bio produkt. Naučí se základy pro práci s informacemi, a taktéž si upevní počátky mravního vědomí. Děti se podpoří k vytrvalosti a dokončení hry. Budou si prohlubovat schopnosti spolupráce při činnostech na školních záhonech.

Komunikace: Děti si budou prohlubovat své jazykové dovednosti v různých situacích a kontextech, zúčastní se hudebních, výtvarných a tvořivých činností s tematickým zaměřením na dopravu a dopravní prostředky. Budou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek a v tvořivosti. Dále budou poznávat jednoduché obrazně znakové systémy (písmena, číslice). Děti budou sdělovat dojmy a zážitky ze svých záhradek s rodiči a sourozenci. Budou podporovány ve vyjadřování přání, myšlenek, dojmů a pocitů. Děti si znovuprocvičí orientaci v prostoru a předložky pojící se k prostoru - před, na, za, pod, vedle.

Objevování: Děti budou objevovat informace o rostlinách, jejich růstu a procesu, ve kterém vyroste plod. Budou pozorovat a porovnávat velikosti, chutě či množství. Děti se budou se dozvídat nové poznatky o přírodě a životním prostředí, budou se učit myslet logicky, odhadovat podobu, nacházet rozdíl a poznávat charakteristické rysy počasí, předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi pomocí přímého pozorování a experimentu. Důraz bude kladen na vytvoření si pozitivního vztahu k životnímu prostředí a přírodě a k jejich ochraně. Děti se budou věnovat zahradničení na zahradě MŠ, pěstování nenáročných rostlin a pozorování jejich růstu.

Zdravý život dítěte: Děti se budou učit u důležitosti Bio potravin a jejich významu ke zdravému růstu. Budou Naučí se pečovat o své zdraví a procvičovat si samostatnost při práci na školní zahrádce. Děti si budou procvičovat pohybové dovednosti formou jógových prvků, budou tělem napodobovat růst semínka, překonávat překážky-chůze po laně, po lavičce, lezení tunelem či překračování přes umělé odrazové kameny. Budou si prohlubovat znalosti o pobytu na čerstvém vzduchu.

Další příklady činností v rámci bloku: Děti si založí na školní zahradě záhonky, do kterých budou sít a sázet rostlinky zeleniny, ovoce a bylinek. Budou se o ně starat a zalévat. Budou si vyrábět řeřichového panáčka. Zdramatizují pohádku O veliké řepě a budou rozeznávat ovoce a zeleninu, které ochutnají. Na vycházkách se budou učit názvy některých stromů a květin. Tematicky se budou protahovat jogovými prvky.

Ad 11, Let's go on a holiday / Těšíme se na prázdniny

Činnosti dle vzdělávacích oblastí:

Samostatnost a vztahy k druhým: Děti si uvědomí, že jsou v jedné třídě, ale pocházejí z různých zemí. Budou se učit jejich názvy a ukáží si základní polohu na mapě. Děti se zúčastní výletů do blízkého i vzdálenějšího okolí školky, budou se spolupodílet na jejich plánování a přípravách způsobem odpovídajícím jejich dovednostem a věku. Budou si vytvářet a prohlubovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem a lidem v kolektivu MŠ a v herní skupině.

Komunikace: Děti si navzájem sdělí zážitky ze svých dovolených, na kterých byly, kam obvykle jezdívají (zahraniční dovolená, moře, chata, k babičce atd.) Děti budou seznámeny s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou. Prohloubí své jazykové dovednosti v různých situacích a kontextech, zúčastní se hudebních, výtvarných a tvořivých činností s tematickým zaměřením na dopravu a dopravní prostředky. Budou podporovány ve vyjadřování vlastních myšlenek a v tvořivosti. Dále budou poznávat jednoduché obrazné znakové systémy (písmena, číslice, dopravní značky, letištní tabule, nádraží - knížky Je podporováno ve vyjadřování přání, myšlenek, dojmů a pocitů. Děti si znovuprocvičí orientaci v prostoru a předložky pojící se k prostoru - před, na, za, pod, vedle).

Objevování: Zde je kladen důraz na učení se pomocí tematických (dopravní prostředky, cestování, výlety), námětových i dramatických her a her pro rozvíjení představivosti. Také se zapojí do činností pro rozvíjení logického myšlení, schopnosti diskutovat a vést rozhovor na určité téma, samostatného myšlení a hledání řešení pro konkrétní problémy. Dětem je ukázán globus, přiblíženy základy práce s mapou a kompasem. Na společné mapě města Olomouce si společně vyznačíme trasu procházek a míst, kde jsme byli se školou - divadlo, muzeum, knihovna, městský park. Dítě bude získávat povědomí o časovém horizontu a plynutí času. Orientuje se v kategoriích vzdálenosti daleko, blízko, tady, tam.

Zdravý život dítěte: Děti budou prohlubovat svou schopnost záměrně se soustředit udržet pozornost při svých činnostech. S dětmi si projdeme okolí MŠ. Jak se chovat při přecházení silnice? Jaké jsou v našem okolí dopravní značky? Děti si začnou memorovat důležitá telefonní čísla 150, 158, 155. Děti budou poučeny o bezpečnosti při vycházce, výletě či na dovolené.

Další příklady činností v rámci bloku: Účast na vycházkách a výletech v okolí MŠ, využívání školních hracích prvků-koloběžky, odrážedla, tvoření dopravních prostředků, vytváření hracích koutků-na pláži, na letišti, ostrov pokladů. Návštěva hasičské stanice, tvorba dopravního hřiště na ploše zahrady Mš, hra na strážníky a zloděje, hledání pokladu (cesta dle jednoduché mapy), orientace v terénu (za stromem, pod kamenem, na terase).

Doplňující a další aktivity

Aktivity v rámci ŠVP

Pro rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, pro prohloubení ovládnutí pohybového aparátu dětí do ŠVP zařazujeme pravidelnou návštěvu tělocvičny, která je vhodně vybavená pro spontánní i řízené pohybové aktivity dětí předškolního věku.

Řízené i spontánní pohybové aktivity probíhají také na školní zahradě MŠ. V denních místnostech se děti věnují zejména pohybovým písňím a didaktickým hrám.

Stimulační program Maxík v Y1

Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou (Pavla Bubeníčková a Zdeňka Janhubová) program je akreditován MŠMT (č.j.:MSMT-24407/2018-1-765, č.j.:MSMT-16094/2019-1-635). Program je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilovaná složka motorická, grafomotorická a percepční. Část motorická obsahuje cviky na posílení dýchání, motoriky a psychomotorické koordinace. Návuk grafomotorických dovedností probíhá prostřednictvím pracovních listů se zaměřením na úchop psací potřeby, vedení cíleného pohybu ruky ve směru psaní, uvolnění velkých kloubů k psaní. Percepční rozvoj probíhá prostřednictvím činností zaměřených na rozvoj v oblasti zrakové i sluchové. Dále rozvíjí prostorovou orientaci, intermodalitu, serialitu, koncentraci pozornosti u dětí.

Aktivity mimo ŠVP / nadstandardní činnosti

Mateřská škola nabízí rodičům dva nadstandardní výcviky pro děti - předplavecký a lyžařský. Pokud rodič nechce využít tuto nadstandardní nabídku jeho dítěti je zajištěn plnohodnotný program v souladu se ŠVP PV.

K dalším nadstandardním službám patří nabídka zájmových kroužků pro děti od 2 let. Zájmové kroužky probíhají výhradně v odpoledních hodinách a jsou zajištěny externí společností. Rodič se rozhoduje, zda této nabídky využije či nikoliv. Pravidelně naše MŠ nabízí kroužek Keramiky, Sportovně-pohybový, taneční a vědecký kroužek. Dětem nenavštěvujícím zájmové kroužky je zajištěn plnohodnotný program v souladu s ŠVP PV.

Evaluační systém školy

Hodnocení je nezbytnou součástí naší práce. Jeho hlavním cílem je ověřování a zlepšování kvality našich služeb - materiálních podmínek, životosprávy dětí, psychosociálních podmínek, třídní dokumentace, vzdělávání dětí i spolupráce rodiny a školy. Mezi hodnocené oblasti řadíme i osobní rozvoj pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků školy a hodnocení vzdělávání dětí (tj. vyhodnocování pokroků). Provádíme hodnocení vnější a vnitřní (autoevaluaci).

Metody hodnocení

Hospitace do tříd, pozorování a kontrolu provádí ředitel nebo vedoucí učitelka mateřské školy. Výsledky hospitační činnosti jsou zaznamenány formou zápisu a založeny.

Pedagogické porady a porady s vedením MŠ

Porady jsou konány 1x měsíčně v případě potřeby častěji. Účastní se jich pokud možno všichni pracovníci MŠ a jsou vedeny vedoucí učitelkou MŠ (v případě porad s vedením MŠ vede poradou ředitelka MŠ). Náplní každé porady jsou aktuální činnosti - výchovné, vzdělávací, ale i praktický chod MŠ. Z každé porady je zhotoven zápis, který je založen.

Pozorování

Jedná se o záměrné pozorování sloužící k hodnocení činnosti, stavu nebo jevu (například kontrola nábytku, klimatu na pracovišti apod.)

Zápisy/záznamy

Jedná se o zápisy z pedagogických porad, zápisy hospitačního charakteru, zápisy do třídní knihy, záznamy z informačních schůzek s rodiči dětí, záznamy o jednotlivých dětech.

Kategorie Podmínky ke vzdělávání

Zde hodnotíme podmínky pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

1) Materiální, technické a hygienické podmínky

- evaluované oblasti: dětský nábytek, vybavení zahrady, tělocvičny, herny, hračky pomůcky, materiály, výzdoba mateřské školy ve třídách i na chodbách, umístění dětských prací, čistota všech prostor školy
- metody: pravidelná inventarizace, prohlídka prostor
- časový rozvrh: 1x ročně - konec školního roku
- realizace a odpovědnost: personál MŠ, technický pracovník, provozní pracovník; odpovídá: ředitelka MŠ

2) Životospráva

- evaluované oblasti: pitný režim, strava, pravidelný denní režim, délka pobytu venku, dostatek pohybu ve vnitřních prostorách MŠ i venku, relaxační aktivity, odpočinek, spánek
- metody: hospitace
- časový rozvrh: průběžně, vyhodnoceno 1x ročně - konec školního roku
- realizace a odpovědnost: vedoucí učitelka MŠ

3) Třídní dokumentace

- evaluované oblasti: ŠVP pro aktuální rok, TVP - tematická zaměření, záznamové listy o dětech, třídní knihy, docházka dětí
- metody: zápisy z pedagogických porad (obsahuje seznam přítomných, jsou podepsané)
- časový rozvrh: průběžně, vyhodnocení 1x měsíčně, celkové zhodnocení 1x ročně - konec školního roku
- realizace a odpovědnost: personál MŠ; odpovídá vedoucí učitelka MŠ

Evaluační činnost probíhá zejména při průběžném porovnávání přímé pedagogické činnosti učitelů s náplní ŠVP, TVP. Učitelky tvoří třídní vzdělávací program. Učitelky přistupují ke své práci se zásadami sebereflexe a průběžně hodnotí svou práci. Na pravidelných pedagogických poradách viz výše informuje třídní učitel ostatní o svých poznatcích a dochází k aktualizaci a změnám TVP.

Třídní kniha slouží jako záznamový deník k denním zápisům poznatků a hodnocení pedagogického procesu a činnosti mateřské školy.

Jedenkrát ročně probíhá celková evaluace ŠVP, která ovlivňuje plánování a výběr integrovaných bloků na rok následující.

4) Psychosociální podmínky

- evaluované oblasti: adaptace nových dětí, samostatnost dětí, socializace, komunikace s vrstevníky a personálem MŠ
- metody: pedagogické porady, hodnotící dotazníky, informační schůzka s rodiči
- časový rozvrh: průběžně, vyhodnocení 1x ročně
- realizace a odpovědnost: personál MŠ; odpovídá vedoucí učitelka MŠ

Kategorie Průběh vzdělávání

Zde hodnotíme vlastní vzdělávací proces, používané metody a formy práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností a také naplnění dílčích cílů a cílů ŠVP.

5) Vzdělávání dětí

- evaluované oblasti: soulad RVP A ŠVP, integrované bloky - propojení všech oblastí vzdělávání, naplnění vzdělávacích cílů, nadstandardní činnosti MŠ, použité metody a formy práce
- metody: hospitace, pedagogické porady
- časový rozvrh: průběžně, 2x ročně - pololetí a konec školního roku
- realizace a odpovědnost: personál MŠ; odpovídá: ředitelka MŠ

6) Hodnocení vzdělávání

- evaluované oblasti: vyhodnocení vývojových pokroků dětí, depistáž dětí se SVP a dětí nadaných, vyhodnocení IVP (individuální vzd. plán)
- metody: cílené pozorování, záznamy, diskuse s rodiči, konzultace s odbornými pracovišti
- časový rozvrh: průběžně dle potřeby
- realizace a odpovědnost: personál MŠ; odpovídá ředitelka MŠ

Škola provádí soustavnou evaluační činnost za účelem zjišťování výsledků vzdělávání dětí (tj. rozvojových a učebních pokroků dětí). Při přijímání dětí do MŠ rodiče vyplní dotazník, který škole poskytne základní informace o dítěti a jeho rodinném prostředí. Bezprostředně po zahájení docházky učitel dítěti založí tzv.

„**Profil rozvojových a učebních pokroků (diagnostika dítěte)**“, který je tvořen:

1. Výsledky elektronického hodnocení při zahájení školní docházky pro děti ve věku 3 a 5 let („Assessment Profile on Entry for Children and Toddlers“).
2. Výsledky pozorování spontánní hry i aktivit dle výběru dětí jednotlivých vzdělávacích cílů za pomoci programu Evidence Me, který umožňuje průběžné zaznamenávání pokroků dětí (fotografie, komentář učitele, vzdělávací cíl, plánování pro další rozvoj).
3. Výsledky pozorování plánovaných aktivit pro hodnocení jednotlivých vzdělávacích cílů za pomoci programu Evidence Me, který umožňuje průběžné zaznamenávání pokroků dětí (fotografie, komentář učitele, vzdělávací cíl, plánování pro další rozvoj).
4. Výtvarné a jiné práce a výtvořiny dítěte, dětská kresba apod.
5. Výsledky elektronického hodnocení pro měření přidané hodnoty ve vývoji a učení se dětí na konci školního roku („Assessment Profile on Entry for Children and Toddlers“).

O rozvoji a osobních pokrocích každého dítěte jsou vedeny písemné záznamy. Tyto záznamy jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům MŠ a rodičům. Tyto záznamy - dětská kresba a další dětské práce jsou shromažďovány v portfoliích pro každé dítě. Dvakrát ročně jsou závěry hodnocení písemně zaznamenávány do tzv. rozvojových listů a předávány rodičům.

Kategorie Kariérní růst a vzdělávání pedagogů

Zde hodnotíme snahu, nápaditost, zapojení se do aktivit MŠ i výsledky vzdělávacího procesu personálu MŠ.

7) Osobní rozvoj pedagoga

- evaluované oblasti: akreditované semináře, webináře, kurzy s různým zaměřením, samostudium rozšiřující pedagogické kompetence, využití poznatků ve vlastní praxi, práce s odbornou literaturou
- metody: konzultace, pedagogické porady, zápisy

- časový rozvrh: průběžně
- realizace a odpovědnost: personál MŠ a vedoucí učitelka; odpovídá ředitelka MŠ

Kategorie Klima školy a řízení školy

Zde hodnotíme prostředí a psychosociální klima MŠ.

8) Spolupráce rodiny a školy

- evaluované oblasti: účast na akcích pořádaných MŠ (vánoční besídka, karneval, projektové dny aj.), informovanost rodičů o akcích MŠ a nadstandardních aktivitách MŠ (zájmové kroužky, plavecký/lyžařský výcvik), informovanost rodičů o chodu MŠ a režimu dne, interpersonální vztahy na pracovišti
- metody: webové stránky MŠ, mailová komunikace s rodičem, informační materiály na dveřích MŠ, hlavní nástěnce školky, konzultační hodiny, informační schůzky
- časový rozvrh: průběžně, vyhodnocení 1x ročně
- realizace a odpovědnost: personál MŠ a vedoucí učitelka; odpovídá ředitelka MŠ

9) Řízení školy a hodnocení práce pedagogů

- evaluované oblasti: hodnocení práce pedagogů, připravenost, spolupráce mezi pedagogy na úrovni třídy i mezi třídami, portfolio aktivit, kvalita vnitřních předpisů MŠ, kvalifikace, ohodnocení pracovníků (odměny)
- metody: konzultace, porady s vedením MŠ, rozhovory, zápisy
- časový rozvrh: průběžně dle potřeby, vyhodnocení 1x ročně
- realizace a odpovědnost: hlavní učitelka MŠ; odpovídá ředitelka MŠ

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V naší mateřské škole se řídíme vyhláškou 27/2016 Sb. a v případě podpůrných opatření postupujeme takto:

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které:

- k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření
- děti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola a školské poradenské zařízení

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

- podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.
- umožnit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- zabezpečit realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- umožnit osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Východiska pro poskytování podpůrných opatření:

- pozorování dítěte při řízených a neřízených aktivitách, rozhovor (s dítětem, zákonným zástupcem dítěte)

- prověřování znalostí a dovedností dítěte a reflexe jeho výsledků (diagnostika dítěte)
- analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte, využívání portfolia jeho prací
- analýza dosavadního pedagogického působení školy a spolupráce s rodinou dítěte

Podmínky k zajištění podpůrných opatření:

- zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy
- prostředky pedagogické podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu řízených činností

Základní zásady podpůrných opatření I. stupně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem
- snahou pedagogů je stejně jako při vzdělávání dětí, které speciální potřeby nemají (dětí intaktních) – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- zohledňovat individuální vzdělávací potřeby a poskytovat individuální podporu v rámci všech aktivit na základě odlišnosti dítěte
- snaha o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- citlivost a přiměřenost působení okolí, vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí, které působí na rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními
- úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací
- forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na straně dítěte

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP):

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje mateřská škola plán pedagogické podpory dítěte.
- PLPP je stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřebné úpravy ve vzdělávání a potřeb dítěte, návrh, jak se bude upravovat a v čem.

- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory učitelka mateřské školy průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději **po 6 měsících** od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- K dosažení těchto cílů může doporučit podporu školského poradenského pracovníka-speciálního pedagoga (SENCO), který pak proces podpory řídí. Podílí se na něm učitel, rodič a dítě.
- Pokud jsou potřeby závažnějšího charakteru, pak škola zákonnému zástupci dítěte doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pak učitelky MŠ nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně:

Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení. Zákonný zástupce má právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Pedagog(ové) mateřské školy zpracují PLPP a projednají jej s ředitelem školy i zákonným zástupcem dítěte. Zákonný zástupce musí být vždy informován o úmyslu školy tento plán zpracovat. Pokud by byla podpůrná opatření prvního stupně nedostatečná doporučí ředitel školy zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

Podmínkou pro uplatnění tohoto typu opatření je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD (odbor soc. práv. ochrany dítěte). Ředitel školy musí určit pedagogického pracovníka odpovědného za komunikaci se školským poradenským zařízením. Až poté ředitel zahájí (bezodkladně) poskytování opatření 2 - 5 stupně. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav, pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání dítěte nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší – pak je vhodné zákonným zástupcům dítěte doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení – ***pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciálně pedagogické centrum.***

- Třídní učitel zajistí podpis zákonných zástupců na formuláři „Žádost o odborné vyšetření“. Zákonný zástupce si v PPP nebo SPC zajistí termín vyšetření. Zprávu z vyšetření, kterou ve státním poradenském zařízení obdrží, následně předá ředitelce MŠ.
- Mateřská škola může zprostředkovat předání PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ), pouze se souhlasem rodiče.
- Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, třídní učitelka v MŠ vypracuje Individuální vzdělávací plán-IVP. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
- Ředitel školy žádost zákonného zástupce o vzdělávání podle IVP posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci dítěte je zodpovědná třídní učitelka MŠ.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, úpravách metod a forem vzdělávání.
- Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem dítěte.

Poznámky:

PPP a SPC jsou státní poradenská zařízení, která pečují o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

PPP řeší běžné problémy v rámci poruchy učení, ADHD.

SPC je zaměřeno za smyslová a tělesná postižení.

S IVP může pomáhat a pomáhá školský poradenský pracovník, speciální pedagog.

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných:

- vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu nadaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno
- vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla v mateřské škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
- zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) mimořádně nadaného dítěte:

- Učitel mateřské školy je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) u mimořádně nadaného dítěte, ve kterém upraví jeho způsob vzdělávání tak, aby bylo dítě dostatečně motivováno k rozšiřování nadání v oblastech, které reprezentují jeho nadání.
- S plánem pedagogické podpory (PLPP) seznámí mateřská škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování pedagogické podpory učitel MŠ průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami dítěte.
- Nejpozději po 6 měsících od zahájení podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP učitelka MŠ vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření vyplývající z PLPP ukáží jako nedostačující, učitelka MŠ po poradě s ředitelkou MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP).
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného dítěte:

- Třídní učitel zajistí podpis zákonných zástupců na formuláři „Žádost o odborné vyšetření“. Zákonný zástupce si v PPP zajistí termín vyšetření. Zprávu z vyšetření, kterou ve státním poradenském zařízení obdrží, následně předá ředitelce MŠ.
- Mateřská škola může zprostředkovat předání PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ), pouze se souhlasem rodiče.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), podá zákonný zástupce mimořádně nadaného dítěte žádost o vzdělávání podle IVP.
- Ředitel školy žádost zákonného zástupce o vzdělávání podle IVP posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, závěrů psychologického a pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.
- Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušné oblasti, kterou odborný posudek zákonný

zástupce dítěte poradenskému zařízení poskytně.

- IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí školní dokumentace dítěte.
- IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření praktického dětského lékaře.
- IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické péče, postupů a doporučení pro mimořádně nadané dítě.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školského poradenského zařízení.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje učitelka MŠ ve spolupráci se školským zařízením, školským poradenským pracovníkem speciálním pedagogem **SENCO** a zákonným zástupcem dítěte.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Naše mateřské škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že v naší mateřské škole, jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání je zřízena skupina pro jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny může být rovněž zařazeno na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítě jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Podmínky distanční výuky v MŠ

Novela školského zákona, zavádí pro děti povinnost účastnit se distanční výuky jako součásti povinné školní docházky. Novela je reakcí na epidemii virového onemocnění Covid -19. Povinná výuka na dálku se má týkat krizového stavu podle krizového zákona nebo uzavření škol z nařízení ministerstva zdravotnictví či krajské hygienické stanice.

Mateřská škola bude povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

- a) povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,
- b) povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat. Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.).

Omlouvání docházky dětí po dobu distanční výuky:

Vzhledem k tomu, že pro předškolní děti je vzdělávání distančním způsobem povinné, je nutné evidovat jejich účast na vzdělávání. Účast dětí škola posuzuje přiměřeným způsobem podle zapojení do vzdělávacích aktivit v průběhu týdne. S ohledem na odlišné podmínky jednotlivých dětí a jejich rodin není vhodné stanovovat pro zapojení do vzdělávání pevně určené časy a absenci posuzovat dle účasti na těchto aktivitách v konkrétních hodinách. U dítěte s povinným předškolním vzděláváním má zákonný zástupce povinnost telefonicky nebo písemně nahlásit a omluvit tak jeho účast v distanční výuce bez zbytečného odkladu nejpozději do 3 dnů. Při předem známé delší nepřítomnosti dítěte má zákonný zástupce povinnost požádat o uvolnění dítěte ze vzdělávání, a to nejpozději do 5 pracovních dnů před začátkem známé nepřítomnosti dítěte, v žádosti uvede dobu, po kterou má být dítě uvolněno, důvod uvolnění.

Forma distanční výuky:

Formu výuky na dálku zákon nestanoví, škola ji přizpůsobuje podmínkám dítěte. Pokud rodina dítěte nemá doma počítač, musí škola využít jiný způsob vzdělávání nebo škola poskytne dítěti školní laptop. Třídní učitel zjistí možnosti rodiny dítěte pro distanční výuku a její formu přizpůsobí podmínkám dítěte (rodiny).

Formy distanční výuky v MŠ:

- A) Synchronní - přímé on-line vysílání pomocí Lifesize – třídní učitelka denně nabízí a vysílá řízenou činnost on-line.
- B) Asynchronní - Google Classroom nová třídnická učebna. Místo, kde budou učitelé s dětmi a rodiči sdílet nabídku rozvojových aktivit a vzdělávací nabídku.

Třídní učitel komunikuje s rodinou dítěte vybranou formou distanční výuky – zasílá vzdělávací nabídku – týdenní plány + pracovní listy, náměty na výtvarnou výchovu a pohybové aktivity, tipy

na on-line výukové programy, tipy a náměty na zábavné i výukové aktivity s dětmi v domácím prostředí.

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je vzdělávání distanční formou založeno na komunikaci učitele a rodičů, případně doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem.

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají podle dohody rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí. Distanční vzdělávání by mělo být založeno zejména na komunikaci učitele a rodičů a na občasný kontakt dítěte s paní učitelkou. U takto malých dětí není vhodné realizovat synchronní on-line vzdělávání či komunikaci déle než 30 min. týdně. Pro udržení sociálního kontaktu a motivaci postačuje jedno on-line setkání učitele s dítětem týdně. To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení. V případě realizace skupinových hovorů např. prostřednictvím komunikačních aplikací či mobilních telefonů rodičů je vhodné rozdělit předškolní děti do menších, tří až pětičlenných skupinek, ve kterých má konkrétní dítě více prostoru pro vlastní komunikaci a které umožňují lépe udržet pozornost.

Prohlašuji, že jsem se seznámila s ŠVP PV:

Jméno	Příjmení	Datum	Podpis
Revize			